Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стародубский казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза А.И Тарасенко»

Согласовано Утверждаю

Педагогический совет Директор   
 ГБОУ «Стародубский казачий кадетски корпус»  
Протокол от 30.08. 2023г № 1 Никифоров Ю.М.  
 Приказ от 14.09.23г № 246.1

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
ГБОУ «Стародубский казачий кадетски корпус»  
**за 2022 – 2023гг**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стародубский казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза А.И. Тарасенко» |
| Руководитель | Никифоров Юрий Михайлович |
| Адрес организации | 243240, Брянская область, г. Стародуб, ул. Краснооктябрьская д 77 |
| Телефон, факс | 8 (483 48) 2-25-95, 8 (48348) 2-25-87 |
| Адрес электронной почты | [starodubkk@yandex.ru](mailto:starodubkk@yandex.ru) |
| Учредитель | Департамент образования и науки Брянской области |
| Дата создания | 2008год |
| Лицензия | Серия 32Л01 № 0002779 от 18 апреля 2016 года № 4040 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 32 А 05 № 0000213 от 17 мая 2016 года № 365 |

Основным видом деятельности ГБОУ «Стародубский казачий кадетски корпус» (далее – Корпус) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Корпус реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Корпус расположен в рабочем районе г. Стародуба Брянской области. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки и частных домах. Воспитанники обучаются из разных районов Брянской области: городов и сельских населенных пунктов: Всего 147 учеников.

Из полных семей-77; из неполных -70. Из неполных: воспитываются одинокими отцами -5 человек; детей на опеке- 7человек.

Воспитываются одинокими матерями-14учеников.

Воспитываются одинокими отцами -5 человек.

Из многодетных семей- 40 учеников

Не работающие родители-12

**По районам:** Стародуб-32 человека; Стародубский район-26 воспитанников;   
Брянск-37 учеников; Брянский район-4

Выгоничский р-н.-1

Погар -8; Погарский р-н-6

Новозыбков- 2; Новозыбковский -3

Унеча -4; Унечский-10

Климово-3; Климовский –6

Трубчевский -1; Суражский-2; Сельцо-1; Севский -1человек.  
Проживают в частных домах- 81 человек; в квартирах – 66 учеников.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Корпусе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции (прописываются в соответствии с Уставом)** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Корпусом |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Корпуса, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Корпусе создано три предметных методических объединения учителей, одно МО классных руководителей и одно МО воспитателей.

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение учителей технологии, ОБЖ, физкультуры;
* объединение классных руководителей;
* объединение воспитателей

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 – 2023гг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 17 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 81 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 36 |

Всего в 2022-2023 учебном году в образовательной организации получали образование 134 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

ГБОУ «Стародубский казачий кадетски корпус» разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – основного общего образования, вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся основного общего образования на новые ФГОС и получил одобрение участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ «Стародубский казачий кадетски корпус» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «Стародубский казачий кадетски корпус» приступит к реализации ФГОС ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-6-х классах. Корпус разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В основе материалов лежат приказы Министерства просвещения РФ № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2021 г. №АЗ113/03 о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, другие нормативно правовые акты, перечисленные в приложении 1; материалы сайта «Единое содержание образования»; рекомендации экспертов, представленные в журналах «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Справочник заместителя директора школы»; а также другие материалы, размещенные на образовательных Интернет-ресурсах.

Этапы внедрения ФГОС: 2022-2023гг- 56 классы 7-9 классы, 10-11 классы – продолжение обучения по старым стандартам.

**Что такое ФГОС общего образования?**  Федеральные государственные образовательные стандарты - совокупность требований к программам образования, фундамент образовательного процесса: основа для разработки учебно-методических пособий, распределения учебного времени, содержания образования, всех видов аттестации обучающихся и т.д.   
**Цель внедрения ФГОС** Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования для каждого ребёнка в стране независимо от того, учится он в маленькой сельской школе или в престижной гимназии большого города. Также стандарт предусматривает преемственность основных учебных программ, то есть дети должны получать знания поэтапно, шаг за шагом переходя от более простых к более сложным и глубоким темам в рамках предметных областей.   
**Основные задачи ФГОС общего образования** Создание единого образовательного пространства в РФ; обеспечение комфортных условий обучения для детей (например: при переезде в другой город или при переходе на семейное обучение), преемственности образовательных программ. Определение разработки, структуры и объёмов ООП и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учеников. Регулирование профессиональной подготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, финансового обеспечения образовательной деятельности и многое другое.   
**Сфера распространения ФГОС** общего образования ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня: государственные, муниципальные и частные образовательные организации.   
**Актуальные тексты ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования сайт https://fgosreestr.ru/educational\_standard**   
**Перечень ФГОС общего образования** ФГОС НОО приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” ФГОС НОО приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” ФГОС ООО приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” ФГОС ООО приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” ФГОС СОО приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»   
**Три поколения стандартов *Первое поколение*** образовательных стандартов Приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образование: темы, дидактические единицы. Состоял из трёх компонентов: федерального – набора базовых школьных предметов; регионального – набора дисциплин о родной этнокультурной среде и национальных традициях; школьного – различные факультативы, вводимые с учётом возможностей ОО. Ключевым показателем было усвоение информации, обязательной для изучения, то есть успеваемость по предметам из федерального компонента. От учеников требовалось освоить их на уровне, достаточном для получения аттестата. Приводило к неравенству в качестве получаемых знаний в различных школах. Кроме того, из-за растущего потока новых знаний и развития технологий такой подход к обучению и оценке школьников быстро устарел. ***Второе поколение*** образовательных стандартов ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год. Акцент в них сделан на развитие УУД, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус смещен на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и ВД. Обучающиеся по ФГОС должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни. Главным стало развитие у детей умения учиться, то есть добывать и использовать знания для решения различных задач. Кроме предметной успеваемости, у учеников оценивали уровень междисциплинарных знаний, вовлечённость в проектную деятельность. Прописали требования к учебным пособиям, контрольно-измерительным материалам, квалификации педагогов, содержанию информационно-образовательной среды в школе. Наряду с введением ЕГЭ, это была попытка преодоления регионального неравенства в образовании. Патриотическая составляющая изложена кратко. Направлена на обеспечение «овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России». По итогу ребёнок обретает российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа страны ***Третье поколение образовательных*** стандартов Главной задачей обновленных ФГОС НОО и ООО заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. ОО сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных ОО отличались, а результаты обучения не были детализированы. Обновленные ФГОС НОО и ООО определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Обновленные ФГОС НОО и ООО унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любой ОО каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой ОО. Сделан упор на индивидуальный подход к ученикам и закреплён инклюзивный характер образовательной среды, то есть обеспечение полноценного доступа к инфраструктуре ОО детей с ОВЗ. Максимально конкретно прописываются требования к школьной программе, указывающие, что именно школьник должен изучить в рамках предмета, знать и уметь по итогам прохождения курса. Акцент на улучшение метапредметных результатов обучения, то есть на формирование у детей навыков, необходимых для самостоятельного изучения предмета и оперирования полученной информацией. Гражданское, патриотическое, духовно нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Патриотический уклон – самое главное изменение в стандартах. содержат значительно больше патриотических установок, особенно в контексте формировании у детей представлений о значимом международном положении России. Ставит задачу на формирование у школьников системных знаний о месте России в мире и её исторической роли; территориальной целостности; вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремлённой в будущее». Описывает ответственность ОО перед учащимися и их родителями (законными представителями). Оговаривает перечень необходимых знаний и умений, которыми должны обладать ученики по окончанию того или иного уровня обучения, а также рекомендации по становлению этих навыков. Указывает, какие и в какой мере должны быть приобретены те или иные знания и умения в определенный отрезок времени. Оговаривает время на реализацию тех или иных направлений в образовательных и воспитательных программах. Содержит рекомендации по работе адаптивной работе с детьми, имеющими особенности здоровья.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** (руководитель ОО, рабочая группа по введению обновленных ФГОС ООО) 1. Размещение обновленных ФГОС ООО на сайте образовательной организации в подразделе «Образовательные стандарты и требования» раздела «Сведения об образовательной организации».  
 2. Создание банка нормативно-правовых и законодательных актов, регламентирующих введение обновленных ФГОС ООО и организацию УВП.   
3. Создание рабочей группы по введению и реализации обновленных ФГОС ООО:   
3.1 подготовить Положение о рабочей группе по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, чтобы решить организационные вопросы, упорядочить делопроизводство.   
3.2 включить в рабочую группу заместителей руководителя образовательной организации, руководителей методических объединений, учителей-предметников, руководителей структурных подразделений – например, заведующего библиотекой и медиатекой, руководителя психологопедагогической службы и председателя психолого-педагогического консилиума. Возглавляет рабочую группу руководитель образовательной организации, который контролирует и направляет работу коллег.   
3.3 издать приказ о создании рабочей группы по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Утвердите им состав рабочей группы, Положение о рабочей группе по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.   
4. Разработка плана мероприятий/дорожной карты перехода на обновленные ФГОС ООО. Для этого необходимо выполнить три основных действия:  
 1) Оценить кадровые ресурсы образовательной организации. Проанализировать количество учителей и их учебную нагрузку. Обновленные ФГОС ООО разрешают не обучать родному и второму иностранным языкам, если для этого у школы нет условий, в том числе кадровых. Оценить, как увеличится нагрузка, если в новых ООП будет больше предметов с углубленным обучением и индивидуальных учебных планов. Если планируемая нагрузка выйдет за рамки рабочего времени учителей, придется оформить внутреннее совместительство или принять новых работников.   
Проанализировать, готовы ли педагоги работать с оборудованием: имеющимся и планируемым к использованию. Если навыки учителей недостаточны, организовать их обучение. Скорректировать график повышения квалификации. Чтобы педагоги были готовы реализовывать ООП по обновленным ФГОС ООО, их понадобится направить на курсы повышения квалификации. Для этого надо определить, кого из учителей стоит отправить на обучение, чтобы минимизировать профессиональные дефициты.   
Поручить специалисту скорректировать план-график повышения квалификации педагогов. В обновленных ФГОС ООО не упомянуто, что педагоги обязаны повышать квалификацию раз в три года.   
В статье 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ по-прежнему закреплено, что у учителей есть право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а в статье 48 – что они обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Но теперь нигде нет четких сроков, как часто образовательная организация обязана отправлять учителей на курсы повышения квалификации.   
2) Оценить материальные ресурсы образовательной организации.   
Для оценки материальных ресурсов понадобится проанализировать три направления.   
Первое – проверить информационно-образовательную среду: пересмотреть содержание информационно-образовательной среды (далее – ИОС) и порядок доступа к ней. .   
**Содержание ИОС ОО**. Содержание ИОС ОО понадобится заменить (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО).   
В основной школе она должна дать возможность использовать современные информационно-коммуникационные технологии. Заместитель по УВР должен подобрать необходимые документы, образовательные ресурсы, информацию об образовательном процессе, чтобы разместить в ИОС. Также надо проверять, как ответственные наполняют и обновляют содержимое ИОС. Сделать это можно в рамках мероприятий ВСОКО. Доступ к ИОС ОО. Доступ к ИОС надо обеспечить каждому ученику, его родителям или законным представителям. Сохраняться он должен в течение всего периода обучения (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО). Чтобы обеспечить доступ, надо назначить ответственных за него. Пусть они расскажут ученикам и их родителям (законным представителям) об ИОС образовательной оранизации, объяснят, как получить к ней доступ, если он свободный, и как зарегистрироваться, если авторизованный. В электронной ИОС надо обеспечить безопасность цифровых образовательных ресурсов, защиту детей от информации, которая может навредить (Федеральные законы от 27.07.2006 № 149-ФЗ, от 27.07.2006 № 152- ФЗ, от 29.12.2010 № 436). Чтобы дать ученикам и их родителям (законным представителям) полный доступ к ИОС, необходимо обеспечить педагогов техническими средствами обучения. Поэтому необходимо обновить материальную базу образовательной организации: приобрести новые проекторы и ноутбуки, обучить педагогов работать с электронными образовательными ресурсами. Часто проблема с доступом возникает из-за контент-фильтрации, которую настроили в образовательной организации. Заблокированы некоторые ресурсы, которые можно было бы использовать на уроках. В таком случае педагоги представляют их электронные адреса. Электронная ИОС образовательной организации. Образовательная организация обязана создать электронную ИОС, если применяет дистанционные технологии (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО). Электронная ИОС должна давать больше возможностей, чем обычная. Кроме доступа к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и образовательным ресурсам, в ней должна быть возможность формировать и хранить электронное портфолио ученика, фиксировать информацию о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации, выстраивать дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса, проводить занятия и контрольные работы. Обеспечение работы электронной ИОС поручается сотрудникам образовательной организации, которые ее используют. Они должны быть квалифицированными. Если необходимой подготовки у работников нет, можно заключить договор с другими организациями. Индивидуальный авторизованный доступ к электронной ИОС образовательной организации. Доступ потребуется предоставить, если школьники учатся дистанционно. Причем его нужно обеспечить не только на территории ОО, но и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО).   
Для этого нужно определить порядок, по которому ученики будут получать доступ к электронной ИОС, и назначить ответственного за него. Работнику необходимо своевременно регистрировать учеников, предоставлять им логин и пароль, помогать в технических вопросах ***Второе направление анализа*** – материально-технические ресурсы. Нужно изменить подход к составу учебных кабинетов и доукомплектовать их новым оборудованием. Следует оценить, есть ли все оборудование и необходимые учебные помещения. Обновленные ФГОС ООО предъявляют к ним более детальные требования.   
***Учебные кабинеты.*** Теперь у образовательной организации должны быть те кабинеты, которые необходимы ей в соответствии с учебным планом (п. 35.1 ФГОС НОО, п. 36.1 ФГОС ООО). Все помещения должны быть у ОО в собственности или принадлежать ей на ином законном основании. ***Трансформируемые учебные кабинеты.*** Обновленный ФГОС ООО дополняет требования СП 2.4.3648–20 и позволяет преподавать в одном учебном кабинете несколько предметов (п. 36.3 ФГОС ООО). При этом кабинет необходимо оборудовать интегрирующими средствами обучения и воспитания. Учебное оборудование. Образовательной организации теперь нужно определять список оборудования, которое необходимо, чтобы реализовать ООП в соответствии с учебным планом (п. 35.1 ФГОС НОО, п. 36.1 ФГОС ООО). Исключение – оборудование для ООП ООО по отдельным предметным областям. Для них набор определяет стандарт. В остальном обновленные ФГОС ООО не фиксируют детальных требований к составу учебного оборудования. Можно ориентироваться на перечень средств обучения и воспитания утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». Специальное учебное оборудование в основной школе. Образовательной организации необходимо оборудовать кабинеты по отдельным предметным областям.   
***Обновленный ФГОС ООО устанавливает общие нормы к оснащению таких помещений***. Например, кабинеты по областям «Иностранные языки», «Искусство», «Технология» нужно оборудовать комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, спецоборудования, которые обеспечивают развитие компетенций.  
 В кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования (п. 36.3 ФГОС ООО).   
***Третье направление – учебно-методические ресурсы***. Фонд учебников придется комплектовать по-новому. Необходимо проверить, соответствует ли состав и формы учебников и учебных пособий нововведениям обновленных ФГОС ООО.   
**Учебные пособия.** В обновленных ФГОС НОО и ООО установлены конкретные требования к форме учебных пособий. Теперь, если каждый ученик обеспечен учебным пособием, его надо выдать в печатной форме (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО).  
 ***Дополнительно можно предоставить электронную версию.*** ***Все учебные пособия должны быть выпущены организациями из перечня, который утвержден приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699***.   
**Сфера использования учебников и пособий.** Образовательная организация обязана предоставлять каждому ученику не менее одного учебника или учебного пособия не только по каждому предмету. Сделать это нужно будет также и по курсу или модулю, которые входят в обязательную и формируемые части ООП.  
 ***Чтобы определить перечень учебников и пособий, которые будет использовать образовательная организация с 1 сентября 2022г. в работе, необходимо обсудить этот вопрос на педагогическом совете.*** Сделать это нужно после инвентаризации библиотечного фонда. Список учебников, которые запланированы к использованию, понадобится утвердить приказом.   
***Учебники, которые возможно придется закупать, должны соответствовать федеральному перечню, который утвержден приказами Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, от 27.12.2020г. № 766.*** Если возникнет необходимость приобрести бумажные учебники, следует провести беседы с учителями-предметниками о программах и авторах, просчитать количество учеников на будущий год, не забыть и про внеурочную деятельность. Далее следует проанализировать ценовую политику и рассмотреть вопрос о закупке. Если бюджета хватит, чтобы электронные учебники/учебные пособия приобрести по некоторым предметам, то закупить их. Это позволит уменьшить вес портфеля школьника. После проверки уточнить, хватает ли на недостающее оснащение финансового обеспечения. Если нет, обратиться к учредителю. Полностью проверить, соответствует ли оснащение школы требованиям новых ФГОС, помогут контрольные карты   
 3) ***Проанализировать наличие возможностей школы и заявлений обучающихся, родителей*** (законных представителей) ***несовершеннолетних обучающихся на изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов*** Российской Федерации с целью принятия решения об организации преподавания этих предметов и их включении в учебный план НОО и ООО.   
4) ***Проанализировать наличие возможностей ОО и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение второго иностранного языка из перечня***, предлагаемого школой, с целью принятия решения об организации преподавания этого предмета и его включении в учебный план ООО. 5) **Разработать проекты ООП.**   
 **Есть четыре главных нововведения**, о которых нужно напомнить подчиненным. Изменение **1. О пояснительной записке**. Требования к пояснительной записке стали одинаковыми.  
 **На уровне ООО необходимо добавить общую характеристику ООП**.   
Пояснительная записка должна содержать: • цели реализации ООП, которые конкретизированы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО к результатам освоения учениками программы; • принципы формирования и механизмы реализации ООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов. **Изменение 2.** О результатах освоения ООП. В обновленных ФГОС НОО и ООО подробнее описаны результаты освоения ООП – личностные, метапредметные, предметные, в том числе по каждому модулю ОРКСЭ.   
На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Поэтому необходимо внести в целевой раздел ООП планируемые результаты освоения ООП по новым требованиям. Для оценки метапредметных результатов освоения ООП стоит воспользоваться Универсальными кодификаторами распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего ООП (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»). Изменение **3. О структуре содержательного раздела.** Скорректированы требования и к структуре содержательного раздела ООП. На уровне НОО исключена программа коррекционной работы и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указана программа формирования УУД. Дополнен содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей. По обновленным ФГОС НОО и ООО содержательный раздел ООП должен включать: – рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей; – программу формирования УУД; – рабочую программу воспитания; – программу коррекционной работы для уровня ООО в том случае, если в образовательной организации учатся дети с ОВЗ. **Изменение** **4. О наборе обязательных предметов в предметных областях**. Кроме набора обязательных предметных областей в обновленном ФГОС НОО закреплены и обязательные предметы (модули). В обновленном ФГОС ООО набор обязательных предметных областей остался прежним, изменены наименования нескольких обязательных предметов. Это позволит избежать путаницы, когда образовательные организации будут выставлять итоговые отметки в аттестат. Так, в области «Математика и информатика» остались только учебные предметы «Математика» и «Информатика». Вместо предмета «История России, всеобщая история» в перечень внесен предмет «История». Предметная область ОДНКНР должна включать учебные курсы или модули, перечень которых образовательная организация определяет самостоятельно, а родители (законные представители) несовершеннолетних выбирают из этого перечня. Названия учебных предметов, курсов, модулей и предметных областей должны быть одинаковыми в следующих разделах ООП: • в планируемых результатах освоения ООП – в целевом разделе; • в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей – в содержательном разделе; • в учебном плане, календарном учебном графике – в организационном разделе. Проекты ООП ООО рассматриваются на педсовете. Замечания и предложения коллег станут основой доработок перед окончательным утверждением ООП. Необходимо определить модель внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Следует обеспечить контроль сопряжения содержания внеурочной и урочной деятельности, воспитательной работы, а также программ дополнительного образования с целью достижения планируемых результатов. В обновленных ФГОС ООО не упоминается, что план внеурочной деятельности образовательная организация должна разрабатывать и утверждать самостоятельно. План – это часть ООП, а потому разрабатывать и утверждать его образовательная организация обязана самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства. 6) проверка и изменение локальных нормативных актов, разработка новых. Проверить и скорректировать локальные нормативные акты, которые противоречат обновленным ФГОС ООО. Например, новые стандарты не содержат понятие «дисциплина», в них перечислены только учебные предметы, курсы и модули. Если в тексте локальных актов есть слово «дисциплина» и нет упоминания про модули, требуется разработка проекта изменений с учетом , что какие-то классы будут продолжать обучаться по старым программам, поэтому для них правила не изменились. Положение об индивидуальном учебном плане (ИУП). Обновленные ФГОС НОО и ООО устанавливают, что для детей, обучающихся по ИУП, срок обучения можно сократить, а вот увеличить его нельзя. Раньше такого уточнения не было. Если в локальном нормативном акте предусмотрено увеличение срока, придется уточнить норму и обозначить, что она не распространяется на детей, которые обучаются по обновленным ФГОС НОО и ООО. Для них реализацию программы можно только ускорить. Поручить ответственным скорректировать локальные нормативные акты или разработать новые. Следует помнить, что локальные нормативные акты должны соответствовать требованиям всех действующих ФГОС, поэтому должны состоять из нескольких частей: общих положений, регламентации событий по ФГОС второго поколения и регламентации событий ФГОС третьего поколения.  
 **5. Издать приказ «Об организации реализации обновленных федеральных государственных** образовательных стандартов основного общего образования», утверждающий план мероприятий/ дорожную карту перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.  
 **6. Распределение поручений** между членами рабочей группы: • изучить отличие обновленных ФГОС НОО и ООО от ФГОС второго поколения в части структуры и содержания ООП НОО и ООО, быть готовыми к составлению проектов новых ООП ООО, если до 01.04.2022г. не будет опубликована ПООП НОО и к 25.05.2022г. ПООП ООО; • проанализировать, в какие локальные нормативные акты образовательной организации необходимо внести изменения; • разработать проекты новых локальных нормативных актов; • осуществлять мониторинг выпуска разъяснений по обновленным ФГОС от Минпросвещения РФ и других ведомств. Передать таблицу 4 с обзором главных изменений во ФГОС ООО членам рабочей группы . Изменения в новых ФГОС НОО и ООО 1) Вариативность. Обновленные ФГОС ООО требуют, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что образовательные организации все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Образовательная организация может обеспечить вариативность ООП тремя способами. Первый – в структуре программ ООО образовательная организация может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – образовательная организация может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Третий способ – образовательная организация может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников. Вариативность дает образовательной организации возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам. 2) Планируемые результаты. В обновленных ФГОС ООО подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные. Предметные результаты. Обновленные ФГОС ООО определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология». Следует учитывать, что предметные результаты в обновленном ФГОС ООО не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций. Сделано уточнение, что образовательные организации со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП. Метапредметные и личностные результаты. Обновленные ФГОС НОО и ООО, как и прежде, сохраняют системнодеятельностный подход. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания: • гражданско-патриотическое; • духовно-нравственное; • эстетическое; • физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; • трудовое; • экологическое; • ценность научного познания. Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий: • овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; • овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; • овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль. В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. С таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения. Необходимо учитывать существующие на настоящий момент законодательные нестыковки в обновленных ФГОС НОО и ООО, которые касаются программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности и сроков прохождения курсов повышения квалификации педагогами. Так, из стандартов убрали норму о том, что советы родителей (законных представителей) учащихся вправе участвовать в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Но это не означает, что теперь их мнение не надо учитывать. Ведь такое право родителей (законных представителей) учащихся также закреплено в статье 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 7. Своевременный систематический учет в работе разъяснений по обновленным ФГОС ООО Минпросвещения РФ, РАО и других ведомств.

8. Установлеие конкретных контрольных сроков по каждому мероприятию плана мероприятий/дорожной карты.

9. Проведение педсовета о конкретных изменениях в ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО во втором полугодии 2022-23 учебного года организовать .

Осуществление контроля соблюдения требований к структуре рабочих программ. Разъяснение, что в обновленных ФГОС ООО понимается под рабочей программой учебного предмета, курса, модуля. Выдать педагогам памятку. Обратить внимание на то, что в 2022 году разработке ООП из-за отсутствия ПООП, предшествует разработка рабочих программ на основе примерных рабочих программ, разработанных на федеральном уровне. Кроме содержания учебного предмета, курса, модуля, планируемых результатов освоения, в рабочих программах понадобится по-новому отразить тематическое планирование. Придется указать не только количество академических часов, которые необходимы, чтобы освоить каждую тему, но и возможность использовать по конкретной теме электронные и цифровые образовательные ресурсы. Например, МЭШ, РЭШ, СФЕРУМ и региональные платформы подобного типа. В рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности теперь надо зафиксировать форму проведения занятий. Все рабочие программы нужно формировать с учетом программы воспитания. Перед педсоветом поручить заместителю директора по УВР/УМР разбить учителей на группы по профессиональным объединениям – методическим, межпредметным, проектным для ознакомления с основными положениями обновленных ФГОС ООО и обсуждения их (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 287). Например, патриотический уклон, возможность не вводить второй иностранный язык, если в школе нет для этого условий, обучение финансовой грамотности с использованием таблицы 4 и приложения 12. Возможно использование таблицы 5 для организаторов педсовета, которая позволит выстроить его структуру (приложение 13), и сценария педсовета (приложение 14). 10. Определение набора предметов до разработки ООП. Довести до сведения учителей информацию о размещении на сайте fgosreestr.ru примерных программ учебных предметов по новым стандартам. Всего 27 примерных программ для начальной школы и 34 – для основной. Примерные рабочие программы по учебным предметам и курсам для начальной и основной школы подготовил Институт стратегии развития образования с учетом концепций преподавания учебных предметов и примерной программы воспитания. По специальным предметам, например, родным языкам, для всех уровней примерные программы разрабатывали авторские коллективы. Все программы одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Подготовить проекты новых рабочих программ. Первое – рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности надо составить с учетом рабочей программы воспитания. Второе – в тематическое планирование рабочих программ педагоги должны включить возможность использовать электронные и цифровые образовательные ресурсы по каждой теме. А в рабочих программах внеурочной деятельности надо указать формы проведения занятий (приложение 15). Воспользуйтесь конструктором рабочих программ, размещенных на федеральном портале «Единое содержание общего образования» Института стратегии развития образования РАО: В обновленных ФГОС ООО требования к результатам образования прописаны на уровень образования и не детализированы по классам. Поэтому стоит посоветовать педагогам готовить рабочие программы сразу на уровень образования. Осуществление контроля, включения в рабочие программы воспитательных целей и задач изучения предмета, направления содержания предмета на достижение планируемых результатов. Поручить рабочей группе обсуждение с руководителями методических объединений и педагогами новых рабочих программ до 01.03.2022г. Тогда к концу марта 2022 года педагоги подготовят проекты новых рабочих программ, а образовательная организация успеет их проверить и включить в содержательный раздел ООП. Скорректировать Положение о рабочей программе. В части о структуре рабочей программы нужно закрепить, что документ должен включать минимум три блока. В параграфе, где описывается порядок разработки, – как педагоги должны согласовывать программы с методическим объединением. В разделе об оформлении и хранении прописать, что для школьного сайта необходимо подготовить аннотацию рабочих программ. Раздел «Структура рабочей программы». В Положении необходимо зафиксировать требования к структуре рабочих программ, учебных предметов, модулей и курсов, которые установили в новых образовательных стандартах. В том числе и для курсов внеурочной деятельности. Например, каждая рабочая программа должна включать минимум три блока – содержание предмета, модуля, курса, результаты его освоения и тематическое планирование (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО). Также в разделе понадобится прописать, что в программе курса внеурочной деятельности необходимо указывать форму проведения занятий (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО). В блоке о тематическом планировании нужно закрепить три аспекта, которые разработчики должны фиксировать в программе. Первый – перечень тем для учеников. Второй – количество академических часов на каждую тему. И третий – информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО). Кроме того, в разделе со структурой программы необходимо зафиксировать, каким образом педагогам следует учитывать программу воспитания в рабочей программе предмета, курса или модуля: в обновленных ФГОС ООО не указаны способы, как это сделать. Только прописано, что учесть этот документ нужно обязательно (п. 32.1 ФГОС ООО). Раздел «Порядок разработки рабочей программы». В разделе нужно закрепить, в какие сроки педагоги должны составлять и изменять рабочие программы, на какие периоды их разрабатывать. Учителей понадобится обязать перед утверждением представлять программу на педсовете или заседании предметного методического объединения педагогов. Раздел «Оформление и хранение рабочей программы». В Положении необходимо прописать требования к шрифту, интервалу, полям, которые педагоги обязаны использовать при подготовке программ. Тогда все рабочие программы будут одинаково оформлены.. Закрепить, где аннотации потребуется разместить – на сайте школы в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации». К аннотациям необходимо прикрепить сами рабочие программы. Выложить их нужно в виде электронных документов, которые подписаны электронной подписью, а не копий, как раньше (п. 3.4 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831). 11. Составление учебных планов (приложение 16), календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности, так как изменен объем часов аудиторной нагрузки – для НОО увеличили минимальный порог и (приложение 17). Уменьшен объем внеурочной деятельности на уровне НОО: вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года. 12. Разработка проекта новой рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Поручить заместителю директора по ВР вместе с педагогами составить рабочую программу воспитания по обновленным ФГОС ООО и включить ее в содержательный раздел ООП. В обновленных ФГОС ООО конкретизировано содержание календарного плана воспитательной работы. Он должен включать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит образовательная организация или в которых она принимает участие (приложение 18). 13. Проведение классных родительских собраний для родителей (законных представителей) учеников, которые в 2021-2022 учебном году обучаются в 4 классах. Довести до сведения, что с 1 сентября 2022 года образовательная организация осуществляет обучение в 5 классах по обновленному ФГОС ООО. Ознакомить с основными положениями стандарта. Составить протокол родительского собрания по ознакомлению с обновленным ФГОС ООО, собрать подписи (под протоколом) об ознакомлении с обновленным ФГОС ООО и ООП ООО. 14. Составление списка ООП, которые будут реализовываться в образовательной организации с 1 сентября 2022г., с учетом ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС ООО, адаптированных ООП, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвердить этот список на первом педсовете 2022-23 учебного года. 15. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС ООО. 16. Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС ООО должностных инструкции работников образовательной организации. 17. Осуществление еженедельного контроля готовности к переходу на обновленные стандарты с использованием чек-листа готовности образовательной организации к введению и реализации обновленных ФГОС ООО.

**Перечень законодательных и нормативно-правовых актов •** Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». • Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных". • Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг". • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный». • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 • Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания". • Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831". Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования", "Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования"). Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 N 03-1899 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году".

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «Стародубский казачий кадетски корпус» Корпус внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «ОДНКНР».

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организовано и проведено мероприятие с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

**В корпусе обучается один ученик – 7 класс . Уровень обучении ООО**

В школе проведена работа по адаптации ученика в новых условиях:

* организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
* классный руководитель проинформировала вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включила в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В случае прибытия детей – беженцев, в целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Корпуса и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Корпус осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Корпусе выполнены. По состоянию на 31.12.2022 в Корпусе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 98 процентов;
* родителей – 96 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 86 процентов педагогических работников.

**Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-11 х классов был сформирован один профиль. Универсальный.   
Осуществляется обучение предметов на углубленном уровне – по истории и математике.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **10 класс ФГОС ФОП СОО** | | **11 класс ФГОС** | |
| уровень изучения | кол-во часов | уровень изучения | кол-во часов |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | Б | 1 |
| Литература | Б | 3 | Б | 3 |
|  | Родной язык (русский) |  |  | Б | 1 |
|  | Родная литература ( русская) |  |  | Б | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 3 | Б | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 2 (+3оо) | У | 6 с геометрией |
| Геометрия | Б | 2 | Б |  |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | Б |  |
| Информатика | Б | 1 | Б | 1 |
| Общественные науки | История | У | 2 (+2 оо) | У | 4 |
| Обществознание | Б | 2 | Б | 2 |
| География | Б | 1 | Б |  |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | Б | 2 |
| Химия | Б | 1 | Б |  |
| Биология | Б | 1 | Б |  |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | Б | 1 |
| Физическая культура | Б | 3 | Б | 3 |
|  | Индивидуальный проект | Б | 1 |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |  | **9** |  | **8** |
| Индивидуальный проект |  |  |  | 1 ЭК |
| Технология ЭК |  |  |  | 1 ЭК |
| Русский язык |  | 2 |  | 1 |
|  | Алгебра и начала математического анализа |  | 3 |  |  |
|  | Химия |  | 1 |  | 2 |
|  | История |  | 2 |  |  |
|  | Физика |  | 1 |  |  |
|  | География |  |  |  | 1 |
|  | Биология |  |  |  | 2 |
| **Недельная нагрузка** | | | **37** |  | **37** |
| Предельно допустимая недельная нагрузка | | | 34 |  | 34 |
| **Количество учебных недель** | | | **34** |  | **34** |
| **Количество часов по классам** | | | **1258** |  | **1258** |
| **Всего часов на уровне СОО** | | | | | **2516** |

При реализации учебного плана использует электронное обучение и/или дистанционные образовательные технологии, которые реализуются для:

– создания условий для реализации индивидуальной траектории и персонализации обучения;

– повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

– развития предпрофильного образования в образовательной организации на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;

– выполнения учебного плана в случае временной приостановке посещения образовательной организации обучающимися в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой, днями санитарной обработки и т.д.

- выполнения учебного плана в случае переноса занятий в предпраздничные дни, в связи с проведением федеральных и региональных тренировочных мероприятий ГИА, проведения ГИА и т.д.;

- выполнения учебного плана при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности на всей территории РФ или её части (если реализация программы без применения ДОТ и перенос сроков обучения невозможны).

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в Корпусе согласно Уставу не обучаются.**

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Корпуса.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.  
**План внеурочной деятельности (универсальный профиль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантный компонент** | | | |
| **направление** | **название курса внеурочной деятельности** | **10 класс** | **11 класс** |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик | Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Профориентация | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | ОБЖ | 1 | 1 |
|  |  |  |
| **Вариативный компонент** | | | |
| Организация поездок и экскурсий | В рамках реализации программы воспитания |  |  |
| Профессиональные пробы | Профессиональное ориентирование и определение | 1 | 1 |
| Реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся | В рамках реализации программы воспитания |  |  |
| Поддержка инициатив старшеклассников (в рамках организации деятельности ученических сообществ) | В рамках реализации программы воспитания |  |  |
| **ВСЕГО** |  | **До 10** | **До 10** |

**Внеурочная деятельность: 5 класс -** Граждановедение. Брянская область - 1 час

**6 класс -**курс «География Брянского края» - 1 час;

**7 класс** - в соответствии с выбором образовательной организации курс «Археология»- 0,5 час, курс «Заповедная Брянщина» -0,5 час= 1 час;

**8 класс**- курс «История Брянского края» - 1 час;

**9 класс** - курс «История Брянского края» - 1 час   
**5-9 классы - «**Разговор о важном» - по 1 часу. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

За учебный 2022/23 учебный год проведено 34 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятий. Вотдельных случаях нет доступа к сети Интернет в учебных кабинетах 2– го этажа, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Казачество», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

* инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
* вариативные – партнерство «Казачество», «Профориентация», «Школьные медиа»

Воспитательные события в Корпусе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: диалог, сотрудничество, опека, психологическая профилактика, психологическое консультирование, родительские собрания (проводятся как групповые, так и общие со всеми родителями обучающихся) и др. Методическая работа осуществляется через педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры.

* коллективные школьные дела: мероприятия, приуроченные к памятным датам Российской истории, Дни единых действий, мероприятия согласно примерного плана воспитательной работы на учебный год, утвержденный Министерством просвещения РФ.
* Акции.

гражданско-патриотической направленности: «Георгиевская ленточка», «Пишу тебе, Герой!», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Наша память», «Бессмертный полк», «Талисман добра», Казачий диктант.

Экологические: «Добрые крышечки», «Сдай батарейку» и др.

**Особенности организуемого в корпусе воспитательного процесса**

Стародубский казачий кадетский корпус был основан по инициативе старшины Стародубского казачьего полка в 2008 году. Главная особенность обучения в Корпусе состоит в том, что учащиеся в дополнение к общим образовательным программам осваивают программы, направленные на подготовку их к военной или другой государственной службе.

Учебно-воспитательный процесс в Корпусе включает в себя два уровня (второй и третий) образования.

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Она обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная его цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На втором уровне осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка.

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Цель: способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно меняющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Процесс воспитания в ГБОУ «Стародубский казачий кадетский корпус» основывается на следующих принципах:

* приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
* психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.
* ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В Корпусе формированию жизненных идеалов помогает поиск образов для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Преимущества осуществления педагогической деятельности в Корпусе характеризуются:

* круглосуточное пребывание воспитанников в КК дает педагогам достаточно широкие представления о детях, условиях их жизни, быте, отношениях в семье, среди сверстников и т.д.;
* близостью к природе, традициям. Стародуб один из старейших городов России. Традиции казачества были заложены в нем еще в 17 веке, когда существовал Стародубский казачий полк как административно-территориальная единица гетманской Украины.
* силой общественного мнения, авторитетом педагогов;
* развитой системой дополнительного образования;
* оптимальными условиями проявления самостоятельности детей и решении хозяйственных и жизненных проблем.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Казачество». Деятельность носит системный характер и направлена на создание условий для организации образовательной деятельности на основе историко-культурных традиций казачества и формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
* создание условий для организации образовательной деятельности на основе историко-культурных традиций казачества.

В 2022 году в Корпусе проведено 4 общешкольных мероприятия, 15 дней единых действий, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

***Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты:***

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа корпуса основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Планы воспитательной работы составляются и реализуются с учетом возрастных особенностей обучающихся. В них предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, правовому, экологическому, физическому и др.

- воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Красновой О.Н., Дербенской Г.Г., Бабодей В.М., Митьковой Л.Д., Савченко Л.А., Черняковой Н.И.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности включали в себя: шефство над семьей погибшего земляка А. Винокурова, торжественные построения на плацу в дни памятных дат военной истории, посещение Храма в дни поминовения казаков, участие в параде поколений 9 мая, 21 сентября, экскурсии в музеи и к памятникам.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

**В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:**Честь и слава Российского герба (цикл мероприятий), историко-патриотический часы, посвященные государственным **символам** России (в течение года).

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Через деятельность выборного Совета учащихся – Совет атаманов, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы – заседания Совета атаманов, День самоуправления и др.

Через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. - смотр-конкурс классных уголков, мероприятие для 5 класса «Честь кадета», конкурс «Лучший взвод», проведение мероприятия волонтерским отрядом «Вектор добра» для воспитанников Елионской коррекционной школы и др.

**Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы, как уже отмечалось, является патриотическое воспитание**, цель которого воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Классными руководителями включены мероприятия по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников в планирование воспитательной работы на 2022/23 учебный год, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчему дому. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Были проведены открытые классные часы. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все  педагоги владеют целым арсеналом форм и  способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и  используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

**МО оказывает практическую помощь классным** руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы.

**По результатам открытых мероприятий**, заседаний МО, в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;

- ведется диагностическая работа на достаточном уровне;

- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;

- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.

- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

**В рамках организации воспитательной работы на расстоянии**, с помощью Интернет-сервисов возникли ряд трудностей: – технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов); – низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога); – ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый). Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования, невозможно показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий. Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаём условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать. Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

**При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует** учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит подросткам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.  
Темы мероприятий классных руководителей согласно плану МО:

- Круглый стол «Применение [инновационных технологий](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/) в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».  
- Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект – как сделать классное дело интересным и содержательным».  
- Инструктивно-методическое совещание «Внешний вид учащихся» (школьная форма, правила поведения в образовательном учреждении);

- Подготовка и участие в месячнике «Правовых знаний»;  
Анкетирование участников воспитательного

процесса по вопросам активности в школьной и классной жизни;

- Подготовка классных коллективов к Новому году (Инновационные формы проведения мероприятий  
- Планирование деятельности классных коллективов ко Дню Победы.  
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей;  
- Профилактика употребления ПАВ;  
- Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;  
- Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива;  
- Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;  
- Планирование деятельности классных коллективов ко Дню Победы.  
- Инструктажи по технике безопасного поведения школьника .  
- Фестиваль классных часов коллективного посещения (согласно индивидуальному графику);   
- Работа классных руководителей по

предупреждению ДТП, по предотвращению

детского суицида,  употребления ПАВ,

по профилактике наркомании, курения  и алкоголизма, информбезопасность

(отчеты классных руководителей)

- Формы взаимодействия классного

руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Диагностическая деятельность за 2022-2023 уч.

**Примерные темы классных часов по истории казачества  
5-7 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Кто такие казаки? | сентябрь |
| 2 | История возникновения казачества. | октябрь |
| 3 | Казачьи регалии и символы. | ноябрь |
| 4 | Казачьи традиции, народные знания. | декабрь |
| 5 | Быт казака. | январь |
| 6 | Семья казака. | февраль |
| 7 | Где казак, там и слава. | март |
| 8 | Казачья песня. | апрель |
| 9 | Кто пули боится, тот в казаки не годится. | май |

**8-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Первые казаки на Брянщине. | сентябрь |
| 2 | Образование казачьего войска. | октябрь |
| 3 | Семья казака. | ноябрь |
| 4 | Казачьи традиции, народные знания и фольклор. | декабрь |
| 5 | Православие в жизни казаков. | январь |
| 6 | Герои казачества . | февраль |
| 7 | Великие русские писатели о казаках. | март |
| 8 | Казачество в годы Гражданской войны и накануне ВОВ. | апрель |
| 9 | Участие казачества в Великой Отечественной войне. | май |

**10-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Казачья старина. | сентябрь |
| 2 | Казачьи обычаи. | октябрь |
| 3 | Судьба казачества в истории России. | ноябрь |
| 4 | Воинские традиции казаков. | декабрь |
| 5 | Великие русские писатели о казаках. | январь |
| 6 | Глубина казачьей песни. | февраль |
| 7 | Герои казачества. | март |
| 8 | Участие казачества в Великой Отечественной войне . | апрель |
| 9 | Казачество на современном этапе. На защите Отечества. | май |

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Корпусе в 2022 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года в корпусе реализовывалась дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направления | Название программы | Срок реализации | Возраст обучающихся |
|
| Общекультурное | Бальные танцы | 1 год | 15-17 (9-11 кл.) |
| Взвод барабанщиц | 1 год | 13-15 (7-9 кл.) |
| Казачий пляс | 2 год | 10-14 (5-8 кл.) |
| Сольное пение | 1 год | 10-17 (5-11 кл.) |
| Духовно-нравственное | «Фантазеры» | 2 года | 10-13 (5-6 кл.) |
| «Сударушка» | 3 года | 10-13 (5-6 кл.) |
| «Эстетика быта» | 2 года | 10-13 (5-6 кл.) |
| История казачества и кадетских корпусов | 1 год | 10-17 (5-11 кл.) |
| Казачий фольклор | 1 год | 10-13 (5-6 кл.) |
| Социальное | Театральное творчество.  Художественное слово | 3 года | 10-17 (5-11 кл.) |
| Рукодельница | 1 год | 10-14 (5-8 кл.) |
| Резьба по дереву | 1 год | 10-14 (5-8 кл.) |
| Уставы вооруженных сил | 4 года | 10-17 (5-11 кл.) |
| Обще  интеллектуальное | Компьютерные технологии | 2 года | 10-17 (5-11 кл.) |
| Музейное дело | 1 год | 12-14 (6-8 кл.) |
| Спортивное-оздоровительное | Юный патриот | 3 года | 10-15 (5-9 кл.) |
| Волейбол (девушки) | 3 года | 13-17 (7-11 кл.) |
| Волейбол (мальчики) | 3 года | 10-14 (5-9 кл.) |
| Волейбол (юноши) | 3 года | 15-17 (9-11 кл.) |
| Баскетбол | 1 год | 13-17 (8-11 кл.) |
| Строевая подготовка | 5 лет | 10-15 (5-9 кл.) |
| Атлетическая гимнастика | 2 года | 14-17 (8-11 кл.) |

В 2022 году Корпус включился в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Корпусе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования "Рампа"» Разработана программа дополнительного образования «Художественное слово». Руководитель объединения – педагог дополнительного образования Шевченко О.А. Педагог имеет высшую квалификационную категорию. Составлены план и график проведения занятий в объединении.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Пересвет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 3 группы;
* баскетбол – 2 группы;
* атлетическая гимнастика– 2 группы;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием кадет;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

***В 2022/23 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **место** | **Название мероприятия** | | **место** | **месяц** |
| **КОМАНДНЫЕ** | | | | |
| **1** | Региональный отборочный этап Всероссийской Спартакиады допризывной казачьей молодежи среди команд учащихся образовательных учреждений, использующих в дополнительном образовании культурно-исторические традиции казачества | | **2** |  |
| **2** | Отборочный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох» | | **3** |  |
| **3** | Всероссийская акция «Письмо солдату» | | **участие** | **октябрь** |
| **4** | Военно-патриотический диктант, посвященный отечественной военной истории | | **участие** | **ноябрь** |
| **5** | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос» | | **1** | **апрель** |
| **6** | Регионально-войсковой этап Всероссийского слета казачьей молодежи «Готов к труду и обороне!» среди команд ВКО ЦКВ | | **2** | **май** |
| **7** | Смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус» в 2023 году | | **участие** |  |
| **8** |  | |  |  |
| **место** | **Название мероприятия** | **место** | | **месяц** |
| **ЛИЧНЫЕ** | | | | |
| **1** | Региональный отборочный этап Всероссийской Спартакиады допризывной казачьей молодежи среди команд учащихся образовательных учреждений, использующих в дополнительном образовании культурно-исторические традиции казачества | **2место** Шарпан Д, Абрамов С., Долибяник Е, Дорохов Ев.,Сусло И., Абрамов С., Анищенко Е., Лебедько Г., Чернецов М**.,** Ильин Н., Мазепа Г. | | **сентябрь** |
| **2** | Всероссийская акция памяти подвига казаков на защите Москвы | Победитель, Тимченко А. | | **ноябрь** |
| **3** | Всероссийский конкурс детских творческих работ (высшая школа делового администрирования) | 2 место – Резвый Артём, 1 место Резвый Артем, Пресняков Богдан -2 место (Цветочная фантазия), 2 место Пресняков Богдан, Козусь Александр -2 место (Не играй с огнем). 2 место-Козарезова А. (Береги планету), Резвый Артем -1 Кузнецова Мария 1 место, Мосина Ксения, Левенок Валерия -1 место, Козак Максим -1 место; 2 место, Филин Кирилл -2 место (День Победы глазами детей) | | **март** |
|  | Международный конкурс для детей «Академия успеха» | Победитель –Лямцев Глеб  Лауриат 1 степени –Левенок Валерия, Мережук Владислава, Кравченко Василисв, | |  |
| **4** | 13 международный конкурс для детей и молодежи  «Мы можем!» | 1 место Антоненко Савелий, Сегеда Ксения, Палубнева Елизавета.  2 место –Быков Артем, Мережук Владислава | |  |
|  | Всероссийский фестиваль «Лига победителей» по рукопашному бою в возрастной группе 10-11 лет в весовой категории 57 кг. | 2 место Безверхний | |  |
|  | Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» | Участники: Бутиков Артем, Кравченко Василиса, Мещерякова Дарья, Сегеда Ксения,Мосина Ксения. Призеры-Левенок Валерия, Слюнченко Надежда, Мережук Владислава | |  |
|  | Регионально-войсковой этап Всероссийского слета казачьей молодежи «Готов к труду и обороне!» среди команд ВКО ЦКВ | Овсянников Дмитрий (личный зачет) 2 место | |  |
|  | Смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус» в 2023 году | Симонов В., Тимченко А., Долибяник Е., Сусло И., Мишин И., Абрамов С. | |  |
|  | Всероссийский детский центр «Орленок». Соревнования по спортивному туризму | Шалькин А. – 3 место Овсянников Ф -3 место | | **август** |
|  | Командные соревнования по традиционным военным искусствам «Казарла» (командный зачет) | Козарезова Анастасия -3 место | |  |
|  | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя страна в образах и символах» | Кузнецова Мария -1 место | |  |
|  | Всероссийский конкурс детских творческих работ  «Азбука летней безопасности» | Палубнева Елизавета | |  |
|  | Всероссийский конкурс детских рисунков  «Лучше рисунка нет, это – мой автопортрет» | Палубнева Елизавета | |  |

**2022-2023 учебный год (командные) региональные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** |  |  |
| **1** | Военно-тактическая игра «Зарница» среди отрядов правоохранительной направленности | **3 место** | **сентябрь** |
| **2** | Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений со специальными наименованиями «кадетская школа» и «казачий кадетский корпус» Брянской области  (мини-футбол) | 3 место | **октябрь** |
| **3** | (настольный теннис) | 1 место | **октябрь** |
| **4** | (перетягивание каната) | 3 место | **октябрь** |
| **5** | Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений со специальными наименованиями «кадетская школа» и «казачий кадетский корпус» Брянской области | 2 (общекомандное) | **октябрь** |
| **6** | Спартакиада среди общеобразовательных учреждений с наименованиями «кадетская школа», «кадетский корпус» Брянской области | 1 | **январь** |

**2022-2023 учебный год (личные) региональные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** |  |  |
| **1** | Военно-тактическая игра «Зарница» среди отрядов правоохранительной направленности | Абрамов С. -3 место, Шарпан Д. – 3 м., Дорохов Е – 3 место, Торбик Е. – 3 место | **сентябрь** |
| **2** | Областные соревнования по рукопашному бою | Палачанин А - 2 место, Слюнченко Н. -3 место, Черненков Д. – 3 место | **октябрь** |
| **3** | Конкурс – многоборье командиров взводов военно-спортивной игры «Орлёнок» Движения юных патриотов «Во славу Отечества» среди учащихся общеобразовательных учреждений Брянской области. | Дорохов Евгений -участие | **октябрь** |
| **4** | Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений со специальными наименованиями «кадетская школа» и «казачий кадетский корпус» Брянской области (Стрельба из пневматической винтовки)) | 1 место –Шарпан Денис, 1 место – Романенкова Т., 3 место – Абрамов Сергей | **октябрь** |
|  | (комплекс силовых упражнений ) | 1 место- Романенкова Тамара | **октябрь** |
| **5** | Соревнования по рубке шашкой. Кубок чемпионов 2022. | 3 место -Тимченко Александр | **октябрь** |
| **6** | Областной конкурс творческих работ «Мастера и подмастерья» | 3 место Мережук Владислава | **октябрь** |
| **7** | Областной турнир по рукопашному бою среди юношей и девушек 12-13 лет | 1 место-Черненков Даниил  3 место-Слюнченко надежда | **ноябрь** |
| **8** | 13-ая межрайонная историко-краеведческая конференция «Луферовские чтения» | Гран-При Шалькин Алексей  2 место Слюнченко Надежда | **январь** |
|  | Региональный конкурс чтецов «Моя Родина» номинация «Воспеваю Отечество-великую Русь» | Лауреат 3 степени | **декабрь** |
| **9** | Турнир по рукопашному бою на призы газеты «Жуковские новости» | 3 место – Слюнченко Надежда, Безверхний Глеб, Черненков Даниил | **январь** |
| **10** | Областной конкурс рисунков «Сталинград. Говорят потомки…» Номинация «Плакат» | 3 место – Самолыга Илья | **январь** |
| **11** | Спартакиада среди общеобразовательных учреждений с наименованиями «кадетская школа», «кадетский корпус» Брянской области | Плавание - Долибяник Е.1 место; Кусков Т. – 2 место.  Сборка-разборка АК –Дорохов Е. 1 место.  Подтягивание – 2 место.  Прыжки в длину с места – Кусков Т. 2 место  Стрельба: из пневматической винтовки с открытым прицелом (ИЖ-38, или ИЖ-22, или МР-512) – 2 место Шарпан Д. | **февраль** |
| **12** | Турнир Брянской области по рукопашному бою | 2 место-Безверхний Глеб  3 место- Слюнченко Надежда | **март** |
| **13** | Областной заочный литературно-творческий конкурс «Мир сказок и рассказов К.Д. Ушинского» (посвященный 200-летию со дня рождения основоположника русской педагогики)) | 1 место –Францева Ольга  2 место- Банников Денис  3 место-Слюнченко Надежда | **февраль** |
| **14** | Областной конкурс сочинений –эссе «Сталинград в жизни моей семьи», посвященный 80-летию Сталинградской битвы | 1 место – Поломошнова Серафима | **март** |
| **15** | Турнир Брянской области по универсальному бою в разделе «Средства защиты» | 1 место-Черненков Даниил, 1 место-Овсянников Федор, 1 место-Палачанин Антон, 2 место-Безверхний Глеб  1 место-Слюнченко Надежда 2 место – Лямцев Глеб | **май** |
| **16** | «Ведут беседу двое: я и книга!» областная заочная акция | Францева О. -2 место (Эссе Мое открытие Ф.М. Достоевский» , 2 место- Мосина Ксения | **май** |
| **17** | Первенство города Брянска по рукопашному бою | 2 место - Черненков Даниил, 2 место, 2 место-Безверхний Глеб, Кисель Антон – 3 место | **апрель** |
| **18** | Областной смотр самодеятельного художественного творчества под девиз «Я вхожу в мир искусств» среди учащихся сферы образования Брянской области | Медведев С –лауреат, Березюк Р –лауреат, Яцко Н -лауреат | **апрель** |

**2022-2023 учебный год муниципальные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** |  |  |
| **1** | Соревнования по настольному теннису, посвященные Дню освобождения г. Стародуба от немецко-фашистских захватчиков | **1 место** | **сентябрь** |
| **2** | Соревнования по настольному теннису, посвященные Дню освобождения г. Стародуба от немецко-фашистских захватчиков | **3 место** | **сентябрь** |
| **3** | Соревнования по настольному теннису окружной Спартакиады школьников 2022-2023 учебного года | **1 место** | **октябрь** |
| **4** | Соревнования по настольному гиревому спорту окружной Спартакиады школьников 2022-2023 учебного года | **1 место** | **октябрь** |
| **5** | Военно-спортивный патриотический Фестиваль  \_- стрельба из пневматической винтовки  -неполная сборка-разборка АК  - подтягивание на перекладине  -сгибание и разгибание рук в упоре лежа  -прыжок в длину с места | **1 место** | **февраль** |
|  | Соревнования по настольному теннису, посвященные Дню защитника Отечества | **1** | **февраль** |
|  | Соревнования по гиревому спорту, посвященные Дню защитника Отечества |  | **февраль** |

**2022-2023 учебный год муниципальные (личные)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** |  |  |
| **1** | Соревнования по настольному теннису, посвященные Дню освобождения г.Стародуба от немецко-фашистских захватчиков | Поломошнова С. -3 место, Лисин А.-1 место, Аленичев А.-2 место, Дайнеко и. -2 место, Чернецов М. -1 место, Ведерников Е.-3 место | **сентябрь** |
| **2** | Окружная легкоатлетическая Спартакиада | Аленичев А -3 место, Дайнеко И. – 2 место, Беляй – 1 место | **октябрь** |
| **3** | Соревнования по гиревому спорту окружной Спартакиады школьников 2022-2023 учебного года | Мазепа Герман -1 место; Анищенко Егор – 1 место;Шарпан Денис -2 место; Мазепа Гордей -3 место; Кусков Трофим -2 место; Абрамов Сергей – 2 место. | **октябрь** |
| **4** | Соревнования по настольному теннису окружной Спартакиады школьников 2022-2023 учебного года | Дайнеко Ирина – 1место; Чернецов Михаил - Аленичев Александр - | **октябрь** |
|  | Военно-спортивный фестиваль, посвященный памяти А.А.Винокурова  -стрельба из пневматической винтовки  -неполная сборка-разборка АК  - подтягивание на перекладине  -сгибание и разгибание рук в упоре лежа  -прыжок в длину с места | Шарпан Д., Торбик К., Кусков Т. -1 место  Дорохов Евгений-1 место  Мазепа Герман -1 место  Торбик Екатерина -1 место  Кусков Трофим | **февраль** |
| **5** | Соревнования по настольному теннису, посвященные Дню защитника Отечества | Дайнеко Ирина -1 место, Кондратенко Руслан -1 место  Лисин Александр - 1 место | **февраль** |
| **6** | Соревнования по настольному теннису в возрастной группе 2010-2011 гг.р. | Шекалев даниил -1 место.  Юшин Иван -3 место |  |
| **7** | Соревнования по гиревому спорту, посвященные Дню защитника Отечества | Тимченко А.-3 место. Юшин Иван -2 место, Кондратенко Руслан -2 место | **февраль** |
| **8** | Городской конкурс творческих работ «путь к звездам и планетам»  Номинация - рисунок | Кравченко Василиса -3 место,  Кузнецова Мария -1 место | **апрель** |
| **9** | Сетевая акция «Стихи для Родины моей», посвященная Всемирному дню поэзии | Быков Артем, Сысоев Глеб, Палубнева Елизавета, Козак Максим –сертификат участника | **апрель** |
|  | Соревнования по рукопашному бою, посвященные празднованию Дня физкультурника | Кисель данила 1 место, Лямцев Глеб -2 место. Богатырев Ярослав -3 местоавгуст |  |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021-22 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах в Корпусе**

Корпус течение 2022 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Корпусе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 5–8-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Корпусе осуществлялась по шестидневной учебной по для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смены для обучающихся 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

**Пояснительная записка**Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии:  
- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;  
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897.  
В календарном учебном графике исключены 5-е классы в связи с прекращением их приема на обучение по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. С 1 сентября 2022 года обучение в 5-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.   
**1. Даты начала и окончания учебного года**1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2022.  
1.2. Дата окончания учебного года (6–8-е классы): 30.05.2023.  
1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 25.05.2023.  
**2. Периоды образовательной деятельности**2.1. Продолжительность учебного года:  
6–8-е классы — 35 недель;  
9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).  
2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях  
**6–8-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 01.09.2022 | 30.10.2022 | 9 | 61 |
| II четверть | 09.11.2022 | 30.12.2022 | 8 | 50 |
| III четверть | 12.01.2023 | 26.03.2023 | 10 | 63 |
| IV четверть | 05.04.2023 | 30.05.2023 | 8 | 48 |
| **Итого в учебном году** | | | 35 |  |

**9-й класс, 10-11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 01.09.2022 | 30.10.2022 | 9 | 61 |
| II четверть | 09.11.2022 | 30.12.2022 | 8 | 50 |
| III четверть | 12.01.2023 | 26.03.2023 | 10 | 63 |
| IV четверть | 05.04.2023 | 25.05.2023 | 7 | 48 |
| **Итого в учебном году без учета ГИА\*** | | | 34 |  |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.  
**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 5- 8 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 31.10.2022 | 08.11.2022 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2022 | 11.01.2023 | 12 |
| Весенние каникулы | 27.03.2023 | 04.04.2023 | 9 |
| Летние каникулы | 31.05.2023 | 31.08.2023 | 93 |
| Выходные дни | | |  |
| Из них праздничных дней | | |  |
| **Итого** | | |  |

**9-й класс, 10-11кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность** **каникул, праздничных и** **выходных дней в** **календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание\*** |
| Осенние каникулы | 31.10.2022 | 08.11.2022 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2022 | 11.01.2023 | 12 |
| Весенние каникулы | 27.03.2023 | 04.04.2023 | 9 |
| Летние каникулы\*\* | 31.05.2023 | 31.08.2023 | 93 |
| Выходные дни | | | 39 |
| Из них праздничных дней | | | 5 |
| **Итого** | | | 129 |

\* Для обучающихся 9-х классов, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.  
\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.  
**4. Сроки проведения промежуточной аттестации**Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 17.04.2023 по 29.04.2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация** | **Формы проведения аттестации** |
| 6-й | Русский язык | Диагностическая работа |
| 6-й | Родной язык | Диагностическая работа |
| 7-й, 8-й | Русский язык | Диагностическая работа |
| 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Литература | Диагностическая работа |
| 6-й | Родная литература | Тестирование |
| 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Иностранный язык | Диагностическая работа |
| 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Второй иностранный язык | Собеседование |
| 6-й | Математика | Диагностическая работа |
| 7-й, 8-й | Алгебра | Диагностическая работа |
| 7-й, 8-й | Геометрия | Диагностическая работа |
| 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Информатика | Диагностическая работа |
| 6-й | История | Диагностическая работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | История | Диагностическая работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | Обществознание | Диагностическая работа |
| 6-й | Обществознание | Диагностическая работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | География | Диагностическая работа |
| 6-й | География | Диагностическая работа |
| 6-й | Биология | Диагностическая работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | Биология | Диагностическая работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | Физика | Диагностическая работа |
| 8-й, 9-й | Химия | Диагностическая работа |
| 6-й, 7-й | Музыка | Тестирование |
| 6-й, 7-й, 8-й | Изобразительное искусство | Тестирование |
| 6-й, 7-й, 8-й | Технология | Тестирование |
| 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Физическая культура | Тестирование |
| 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Основы безопасности жизнедеятельности | Диагностическая работа |
| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
| 10 | Русский язык | Диагностическая работа |
| 10 | Литература | Тестирование |
| 10 | Родной язык | Диагностическая работа |
| 10 | Родная литература | Собеседование |
| 10 | Иностранный язык | Тестирование |
| 10 | Математика | Диагностическая работа |
| 10 | Астрономия | Диагностическая работа |
| 10 | История | Собеседование |
| 10 | Обществознание | Собеседование |
| 10 | ОБЖ | Собеседование |
| 10 | Физическая культура | Тестирование |
| 10 | Индивидуальный проект | Диагностическая работа |
| 11 | Русский язык | Тестирование |
| 11 | Литература | Собеседование |
| 11 | Иностранный язык | Тестирование |
| 11 | Математика | Диагностическая работа |
| 11 | История | Диагностическая работа |
| 11 | Физическая культура | Собеседование |
| 11 | ОБЖ | Собеседование |
| 11 | Астрономия | Собеседование |
| 11 | Обществознание | Собеседование |
| 11 | Родной язык | Тестирование |

**5. Дополнительные сведения** 5.1. Расписание звонков и перемен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 08:30–09:15 | 10 минут |
| 2-й | 09:25–10:10 | 10 минут |
| 3-й | 10:20–11:05 | 20 минут |
| 4-й | 11:25–12:10 | 10 минут |
| 5-й | 12:20–13:05 | 10 минут |
| 6-й | 13:15–14:00 | 25 минут |
| 7-й | 14:25–15:10 | – |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 10-30 минут | | |
| Внеурочная деятельность | С 13.10 и с 14.25 | – |

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в академических часах** | | | |
| **6-е классы** | **7-е классы** | **8-е классы** | **9-е классы** |
| Урочная | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Внеурочная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 |

5.3. Режим работы образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **6–9-е классы** |
| Учебная неделя (дней) | 6 |
| Урок (минут) | 45 |
| Перерыв (минут) | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 144 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 108 |
| – средняя школа | 36 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| – в основной школе | 1 |
| – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Корпуса.

В Корпусе организовано углубленное изучение предметов история и математика на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 -23 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 17 | 17 |  | 7 |  | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 21 | 21 |  | 9 |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 20 | 20 |  | 4 |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 24 | 24 |  | 3 |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 18 | 18 |  | 6 |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 100 | 100 |  | 29 |  | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 -23году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 17 | 17 |  | 6 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 19 | 19 |  | 12 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 36 | 36 |  | 18 |  | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

**Результаты ГИА-2023**

**Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 2022 – 2023 уч. года государственного бюджетного общеобразовательного учреждения « Стародубский казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза А. И. Тарасенко»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Ф.И.О. выпускника** | **Русский язык** | **Математика профильн уровень** | **Физик** | **Обществозн** | **История** | **Биология** | **Химия** | **Математика (базовый уровень)** | **География** | **Информатика** | **Итог** |
| 1 | Аленичев Александр Сергеевич | 70 | 52 | 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Анищенко Егор  Александрович | 66 | 34 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Акименко Серафима Андреевна | 60 |  |  | 52 |  | 30  (36) |  | 4 |  |  |  |
| 4 | Белькова Валентина  Сергеевна | 84 |  |  |  |  | 58 | 64 | 5 |  |  |  |
| 5 | Ващейкин Даниил  Андреевич | 87 | 72 |  |  |  | 52 | 58 |  |  |  |  |
| 6 | Гирдин Евгений  Андреевич | 73 | 52 | 59 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Данченко Даниил  Олегович | 77 |  |  | 75 | 89 |  |  | 5 |  |  |  |
| 8 | Жуковский Ярослав  Евгеньевич | 67 |  |  | 67 |  | 62 |  | 5 | 68 |  |  |
| 9 | Ильин Никита  Сергеевич | 49 | 22  (27) | 36 | 24 (42) |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Карп Константин  Алексеевич | 52 | 46 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Коржова Дарья  Сергеевна | 79 | 40 | 29 (36) | 71 | 45 | 36 |  |  |  |  |  |
| 12 | Лебелько Глеб  Александрович | 79 | 40 | 55 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Маган Артем  Сергеевич | 73 | 52 | 29 (36) | 40 (42) | 42 |  |  |  |  | 0 (40) |  |
| 14 | Маковень Никита  Сергеевич | 67 | 66 | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Палачанина Виктория Александровна | 75 | 46 |  | 42 | 44 | 39 |  |  |  |  |  |
| **16** | Сусликов Арсений  Олегович | 54 | 46 | 41 | 22 (42) |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Томилов Егор  Александрович | 63 | 27 | 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Чернецов Михаил  Игоревич | 79 |  |  | 36 (42) | 57 |  |  | 4 |  |  |  |
| **19** | Чупина Евангелина Андреевна | 69 |  |  |  |  | 52 | 68 | 4 |  |  |  |
|  | **Средний балл** | 69,5 | 45,8 | 42,8 | 47,7 | 55,4 | 47 | 63,33 | 4,5 | 68 | 0 | 45 |
|  | **Средний по Брянской области** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний по РФ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Успеваемость** | 100 | 99,2 | 82 | 55,6 | 100 | 85,7 | 100 | 100 | 100 | 0 | 82,3 |

**11 класс в форме ЕГЭ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_средний балл**

**Успеваемость / Качество знаний**

Русский язык 100 70 учитель Мелехова АВ (19 учен)

Математика проф уров 99,2 45,8 учитель Краснова ОН (13 учен)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В среднем 99,5** **58**

**(91) (52) --- 2022г**

Физика 82 42,8 учитель Краснова ОН (11 учен)

Обществознание 56 48 учитель Бабодей ВМ (9 учен)  
География 100 68 учитель Бабодей ВМ (1 учен)

История 100 55 учитель Никифоров ЮМ (5 учен)

Химия 100 63 учитель Чернякова Н.И. (3 учен)

Биология 86 47 учитель Чернякова Н.И. (7 учен)

Информатика 0 0 учитель Лушина НВ (1 ученик)  **В среднем по всем предметам, включая обязательные:**

**82,3 45  
 (91) (74) – 2022г**

( по сравнению с прошлым учебным годом снизился уровень результатов ЕГЭ по обществознанию (*успеваемость и качество знаний* соответственно на 44% и 6%);

Низкий уровень по информатике: на 100% и соответственно на 51% ниже по сравнению с прошлым учебным годом)

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 18 | 19 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 18 | 19 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 18 | 19 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 18 | 19 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ «Стародубский казачий кадетский корпус» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2022/2023 | 100 | 67 | 4 | 100 | 78 | 4 |

Также 18 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 10 | 70 | 4 | 100 |
| История | 5 | 100 | 4 | 100 |
| Биология | 8 | 87 | 4 | 100 |
| Физика | 3 | 67 | 4 | 100 |
| География | 6 | 83 | 4,8 | 100 |
| Химия | 4 | 75 | 4 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Корпуса успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020/21** | | **2021/22** | | **2022/23** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 19 |  | 19 |  | 18 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 |  | 0 |  | 1 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 7 |  | 8 |  | 6 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 19 |  | 19 |  | 18 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 6 |
| Средний балл | 4,5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 50 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 10 обучающихся (53%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | 11 |
| Количество обучающихся | 19 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 19 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 3 |
| Средний балл | 38,2 |
| Средний тестовый балл | 69,5 |

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 45,8.

Стабильность баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2020/2021 | 47 | 66,2 |
| 2021/2022 | 37 | 66 |
| 2022/2023 | 45,8 | 69,5 |

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся больше всего выбрали обществознание и физику. Из 19 обучающихся обществознание выбрали 9 учеников (47,4%), физику – 11 учеников (57, 9%). Историю – 5 учеников (26,3%), биологию -7 учеников (36,8%), химию – 3 ученика (15,8%), географию -1 ученик (5,3%).

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 19 | 89,5 | 69,5 | 100 |
| Физика | 11 | 27,3 | 42,8 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 6 | 100 | 4,5 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 13 | 38,5 | 48,5 | 100 |
| Химия | 3 | 100 | 63,33 | 100 |
| Биология | 7 | 43 | 47 | 100 |
| История | 5 | 40 | 55,4 | 100 |
| Обществознание | 9 | 44,5 | 47,7 | 100 |
| География | 1 | 100 | 68 | 100 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 0 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 1 |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Ващейкин Даниил Андреевич | 11 | Краснова ОН |

**ВЫПУСК- 2023г. Сведения о поступлении выпускников 11 класса в 2023 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя** | **Учебное заведение** | **Уровень образования** |
| 1 | Аленичев Александр Сергеевич | Калининградский пограничный институт ФСБ России (специальные радиотехнические системы охраны границы) | **ВУЗ военный** |
| 2 | Анищенко Егор  Александрович | Военно **–**воздушная академия имени Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина в г. Воронеж. Техническая эксплуатация двигателей и летательных аппаратов. | **ВУЗ военный** |
| 3 | Акименко Серафима Андреевна | Брянский техникум питания и торговли. Повар - кондитер | СПО |
| 4 | Белькова Валентина  Сергеевна | Курский государственный медицинский университет. Медико – профилактическое дело | ВУЗ медицинский |
| 5 | Ващейкин Даниил  Андреевич | Курское государственное медицинское учреждение(КГМУ) .Курский государственный медицинский университет. Медико – профилактическое дело | ВУЗ медицинский |
| 6 | Гирдин Евгений  Андреевич | С-Петербург, Военно- космическая академия имени А.Ф. Можайского. Метрологическое обеспечение вооружения, военной и специальной техники | **ВУЗ военный** |
| 7 | Данченко Даниил  Олегович | ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»  Факультет политологии | ВУЗ |
| 8 | Жуковский Ярослав  Евгеньевич | РГАУ-МСХА имени Тимирязева (агрономия) | ВУЗ |
| 9 | Ильин Никита  Сергеевич | Московский финансово-юридический университет «МФЮА» (МИТУ МАСИ) | ВУЗ |
| 10 | Карп Константин  Алексеевич | Брянский государственный аграрный университет.. Кокино. Агроинженерия | ВУЗ |
| 11 | Коржова Дарья  Сергеевна | Брянск. БГУ. Начальные классы | ВУЗ педагогический |
| 12 | Лебелько Глеб  Александрович | АВТ (РУТ) МИИТ. г. Москва. Эксплуатация судовых энергетических установок | ВУЗ **курсантский ф-т** |
| 13 | Маган Артем  Сергеевич | Калининградский пограничный институт ФСБ России (пограничный контроль и погранзастава) | **ВУЗ военный** |
| 14 | Маковень Никита  Сергеевич | МИИ ГАИК Москва. Прикладная геодезия | ВУЗ |
| 15 | Палачанина Виктория Александровна | Брянский государственный аграрный университет в Кокино. Технология производства и переработки с/хозяйственной продукции. | ВУЗ |
| 16 | Сусликов Арсений  Олегович | **Военная академия** воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К Жукова, г. Тверь  РЭС, беспилотники) | **ВУЗ военный** |
| 17 | Томилов Егор  Александрович | **Военная академия войсковой** противовоздушной обороны имени Маршала Советского Союза А.М.Василевского. Смоленск | **ВУЗ военный** |
| 18 | Чернецов Михаил  Игоревич | Брянский строительный колледж имени Жуковского. Эксплуатация зданий и сооружений. | СПО |
| 19 | Чупина Евангелина Андреевна | С-Петербургский университет ветеринарной медицины. Специалитет ветеринария | ВУЗ медицинский |
| **Итого** | **ВУЗ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **СПО** | **17 человек**  **(из них военный – 6 человек; 1 чел – курсантский ф-т; медицинский – 3 человек педагогический – 1 человек)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 ученика** |  |
|  |  |  |  |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 45,8, по русскому языку – 69,5.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (5%).

**Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA**

В 202-2023 году в **оценке по модели PISA  регионального мониторинга и Общероссийской оценки корпус не принимал участия**

1. **Уровень сформированности УУД**.

**ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД УЧЕНИКА\_\_\_\_\_\_КЛАССА**

**ПРЕДМЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УЧИТЕЛЬ (классный руководитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (подчеркнуть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценивание в баллах от 0-10** | | | | | | | | |
| **№ п\п** | **ФИ ученика** | **1.Осознает смысл учения**  **и понимает**  **личную ответственность**  **за будущий результат/**  **2.Выражает положит отношениек процессу познания** | **Воспринимает речь учителя, одноклассн, непосредственно не обращенную к нему** | **1.Понимает, кто он в мире, свои сильные и слабые стороны**  **/ 2.Проявляет внимание, удивление, желание больше узнать (участие в проектах, творч заданиях..)** | **1..Умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку**  **\ 2.Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реально поведении** | **1.Открыт внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый**  **/ 2.Применяет правила делового сотрудн-ва: сравнив разные точки зрения, считается с мнением другого чел, проявляет терпение, доброжелат в споре, дискуссии, имеет доверние к собеседн, его деятельн** | **1.У ребенка развита рефлексия.**  **Сформирована адекватная самооценка (на основе критериев успешной деятучебн другой)**  **2.Оценивает собствен учебную деят: свои достижен, инициативу, ответственность, причины неудач (подведение итогов, самооценка событий)** | **Положительно относится к себе, уверен в своих силах** | **Итоговый балл** | **Итого.**  **Рекомендации**  **\* (См. задания для развития личностных УУД ученика)** |
|  | 5 класс | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А.  Н: Гедревич Н.,  Филин., | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А., Никифоров И.  Н: Гедревич Н.,  Филин., | В: Емельянов Т., Лахина А.,  Н: Гедревич Н.,  Филин., Астапов А | В: Емельянов Т., Лахина А., Шекалев Д.  Н: Гедревич Н.,  Филин., | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А., Никифоров И.  Вильгельм Д.  Н: Гедревич Н.,  Филин., Астапов А | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А., Никифоров И.  Н: Гедревич Н.,  Филин.,  Козарезова Н | В: Емельянов Т., Лахина А.,  Н: Гедревич Н.,  Филин., |  |  |
|  | 6 класс | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р., Кузнецова М.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р. Кузнецова М.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р. Кузнецова М.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., |  |  |
|  | 7 класс | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А., Мещерякова Д  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А. Мещерякова Д  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. |  |  |
|  | 8 класс | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. |  |  |
|  | 9 класс | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А.. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. |  |  |
|  | 10 класс | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. |  |  |
|  | 11 класс | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. |  |  |

1. **ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД (метапредметные) УЧЕНИКА\_\_\_\_\_КЛАССА**
2. **ПРЕДМЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **УЧИТЕЛЬ (классный руководитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
    (подчеркнуть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценивание в баллах от 0-10** | | | | | | | | |
| **№п/п** | **ФИ ученика** | **Целеполагание**  (постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что еще не известно)Определение цели деят на уроке | **Планирование**  (определение промежуточных целей, составление плана и последовательности действий) | **Прогнозирование**  (предвосхищение результата) | **Контроль** (сличение способа действия и его результата с заданным эталоноюОпределен успешности выполнен своего задания в диалоге с учителем) | **Коррекция**  (внесен дополнений и корректив в план, способ действий) | **Оценка**(осознан качеств и уровня освоенматериала, выделен того, что предст усвоить в соотвт с поставлен задачей) | **Волевая саморегуляция**  (способн к мобилизац сил и энерг,к волевому усилию. Осуществлен познават и личностнрефлексии) | **Итоговый балл** | **Итого.**  **Рекомендации**  **\* (См. задания для развития УУД ученика)** |
|  | 5 класс | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А.  Н: Гедревич Н.,  Филин., | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А., Никифоров И.  Н: Гедревич Н.,  Филин., | В: Емельянов Т., Лахина А.,  Н: Гедревич Н.,  Филин., Астапов А | В: Емельянов Т., Лахина А., Шекалев Д.  Н: Гедревич Н.,  Филин., | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А., Никифоров И.  Вильгельм Д.  Н: Гедревич Н.,  Филин., Астапов А | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А., Никифоров И.  Н: Гедревич Н.,  Филин.,  Козарезова Н | В: Емельянов Т., Лахина А.,  Н: Гедревич Н.,  Филин., |  |  |
|  | 6 класс | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р., Кузнецова М.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р. Кузнецова М.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р. Кузнецова М.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., |  |  |
|  | 7 класс | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А., Мещерякова Д  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А. Мещерякова Д  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. |  |  |
|  | 8 класс | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. |  |  |
|  | 9 класс | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А.. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. |  |  |
|  | 10 класс | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. |  |  |
|  | 11 класс | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. |  |  |

1. **ДИАГНОСТИ КА СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД(метапредметные) УЧЕНИКА\_\_\_\_\_КЛАССА**
2. **ПРЕДМЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **УЧИТЕЛЬ (классный руководитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
    (подчеркнуть)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **№ п/п** | **ФИ ученика** | **Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия**(умение слушать и понимать других) | **Постановка вопросов – инициативн сотрудничество в поиске и сборе информации.** | **Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация** (умение договариваться о правилах общения и поведения) | **Управлен поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.** | **Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическ исинтаксическими нормами родного языка. Умение оформлять мысли в устн форме** | **Итоговый балл** | **Итого.**  **Рекомендации**  **\* (См. задания для развития УУД ученика)** |
|  | 5 класс | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А.  Н: Гедревич Н.,  Филин., | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А., Никифоров И.  Н: Гедревич Н.,  Филин., | В: Емельянов Т., Лахина А.,  Н: Гедревич Н.,  Филин., Астапов А | В: Емельянов Т., Лахина А., Шекалев Д.  Н: Гедревич Н.,  Филин., | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А., Никифоров И.  Вильгельм Д.  Н: Гедревич Н.,  Филин., Астапов А | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А., Никифоров И.  Н: Гедревич Н.,  Филин.,  Козарезова Н | В: Емельянов Т., Лахина А.,  Н: Гедревич Н.,  Филин., |
|  | 6 класс | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р., Кузнецова М.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р. Кузнецова М.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р. Кузнецова М.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., |
|  | 7 класс | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А., Мещерякова Д  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А. Мещерякова Д  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. |
|  | 8 класс | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. |
|  | 9 класс | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А.. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. |
|  | 10 класс | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. |
|  | 11 класс | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. |

1. **ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД (метапредметные) УЧЕНИКА\_\_\_\_\_КЛАССА**
2. **ПРЕДМЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СРОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **УЧИТЕЛЬ (классный руководитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
    (подчеркнуть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценивание в баллах от 0-10** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **ФИ ученика** | **Работа с информацией (умение извлечь ее из схем, иллюстраций, текста, таблиц)** | **Умение представлять информацию в виде схемы** | **Работа с учебными моделями(** особая форма наглядности: объём, масса, фактура, рисунок, цвет..) | **Использование знаково символических средств, общих схем решения** | **Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по признакам** | **Умение на основе анализа делать выводы** | **Установление аналогий, подведение под понятие** | **Итоговый балл** | **Итого.**  **Рекомендации**  **\* (См. задания для развития УУД ученика)** |
|  | 5 класс | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А.  Н: Гедревич Н.,  Филин., | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А., Никифоров И.  Н: Гедревич Н.,  Филин., | В: Емельянов Т., Лахина А.,  Н: Гедревич Н.,  Филин., Астапов А | В: Емельянов Т., Лахина А., Шекалев Д.  Н: Гедревич Н.,  Филин., | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А., Никифоров И.  Вильгельм Д.  Н: Гедревич Н.,  Филин., Астапов А | В: Емельянов Т., Лахина А., Камшуков А., Никифоров И.  Н: Гедревич Н.,  Филин.,  Козарезова Н | В: Емельянов Т., Лахина А.,  Н: Гедревич Н.,  Филин., |  |  |
|  | 6 класс | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р., Кузнецова М.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р. Кузнецова М.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р. Кузнецова М.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., | **В:** Быков А., Мосина К., Березюк Р.  **Н:** Козак М., Кисель Д., Каташонов И., |  |  |
|  | 7 класс | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А., Мещерякова Д  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А.  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. | **В:** Черненков Д., Слюнченко Н., Бабич А. Мещерякова Д  **Н:** Дайнеко К., Борисенко С., Беляй А., Ветюгова У. |  |  |
|  | 8 класс | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. | **В:** Овсянников Ф., Гоманок Н.  **Н:** Зенченко Г., Шалькин А., Медведев С., Филипченко Р. |  |  |
|  | 9 класс | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А.. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. | **В:** Сафроненко Е.,Поломошнова С.  **Н:** Попрыго Е., Дуда М., Гермрненко А., Лисин А. |  |  |
|  | 10 класс | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. | **В:** Дорохов Е., Симонов В  **Н:** Дайнеко И., Долибянник Е. |  |  |
|  | 11 класс | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. | **В:** Ващейкин Д., Чупина Е., Палачанина В., Лебедько Г.  **Н:** Ильин Н., Карп К. |  |  |

**Таблица 19. Результаты обучающихся 8-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Читательская грамотность** | | **Математическая грамотность** | | **Естественно-научная грамотность** | |
| **8 кл – 16 учеников** | **9** | **8** | **9кл – 20 человек** | **8** | **9 – 14 учен** |
| Средний балл (по 1000-балльной шкале) | 60,66 |  |  | 42,82 |  | 43,3 |
| Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2) | 7 учен (43,75%) |  |  | 7 (35%) |  | 6 (42,(%) |
| Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6) | 9 чел (56,25) |  |  | 4 (20%) |  | 3 (21,4%) |

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

**Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамотность** | **Уровни грамотности** | | | | | | |
| **Ниже уровня 1** | **Уровень 1** | **Уровень 2** | **Уровень 3** | **Уровень 4** | **Уровень 5** | **Уровень 6** |
| Читательская грамотность |  |  |  |  |  |  |  |
| Математическая грамотность |  |  |  |  |  |  |  |
| Естественно-научная грамотность |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы** | **Школа** |
| По уровню результатов | С высокими и средними результатами |
| По степени риска | Нерисковая |

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

<... Текст, характеризующий особенности образовательной организации >

**Результаты ВПР  Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в ГБОУ «Стародубский казачий кадетский корпус» в период с 15 марта по 26 мая 2023года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «Стародубский казачий кадетский корпус»руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 8 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение ВПР в ГБОУ «Стародубский казачий кадетский корпус» осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 2023 ГОДУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Класс** | **Время** | **Ответственный**  **учитель** |
| **15 марта**  **16 марта** | История | 5 | 45 минут | Дербенская ГГ |
| математика | 5 | 60 минут | Рык АА |
| **20 марта**  **24 марта** | русский язык | **5** | 60 минут | Мелехова АВ |
| Биология | **5** | 45 минут | Чернякова НИ |
| **21 марта**  **24 марта**  **11 апреля**  **17 апреля** | русский язык (2 часть) | **6** | 90 минут | Семеко ВП |
| математика | **6** | 60 минут | Рык АА |
| Обществознание | **6** | 45 | Бабодей ВМ |
| География | **6** | 45  минут | Бабодей ВМ |
| **14 апреля** | Биология | **6** | 45 | Чернякова НИ |
| **13 апреля**  **18 апреля**  **19 апреля** | русский язык | **7** | 90 минут | Савченко ЛА |
| математика | **7** | 90  минут | Рык АА |
| география | **7** | 45 минут | Бабодей ВМ |
| **20 апреля**  **19 апреля**  **18 апреля** | Биология | **7** | 45 минут | Чернякова НИ |
| физика | **7** | 45 минут | Гущин ИА |
| Английский язык | **6** | 45 минут | Лавриненк НА  Левченко ГА |
| **23 марта**  **11 апреля** | Русский язык | **8** | 90 минут | Семеко ВП |
| Математика | **8** | 90 минут | Рык АА |
| **12 апреля** | Биология | **8** | 45 минут | Чернякова НИ |
| **15 апреля** | Обществознание | **8** | 45 минут | Бабодей ВМ |
| **24 апреля** | География | **8** | 45 минут | Бабодей ВМ |

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.05.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы в 5 классе по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 45

Время выполнения – 60 минут

Учитель Мелехова АВ

Количество детей, писавших работу 15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся** | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 2 (Гедревич, Филин) |  |  |  |
| «3» | 10 |  |  |  |
| «4» | 3 (Емельянов, Никфоров, Лахина) |  |  |  |
| «5» | 0 |  |  |  |
| **Итого** | **15** | 87 | 20 | 3,1 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.** Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | -неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;  -неумение самостоятельно использовать изученные правила;  -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;  -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |
| ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации |
| Учебно-языковые познавательные умения | - неумение опознавать прямую речь и слова автора |
| Работа с текстом | -неумение распознавать и формулировать основную мысль текста. |

**Вывод и план работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ ВПР по истории в 5 классе, Дата 15.03.2023г. Учитель Дербенская Г.Г.**

В классе **17** учащихся Работу **выполняли 15** учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели ВПР по истории в 5 классе:  - выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;  -диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.  Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.  В работу включены задания следующего характера:  -умение работать с иллюстративным материалом;  - умение работать с текстовыми историческими источниками;  - знание исторической терминологии;  - знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде  последовательного текста;  - умение работать с исторической картой;  - умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.  Система оценивания.  Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.  Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.  Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки  по пятибалльной шкале  Продолжительность проверочной работы  На выполнение работы отводится 45 минут.  **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | Отсутствовало | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | | 17  100% | 15  88% | 2  12%  Козарезова  Юшин | 1  6% | 12  71% | 2  12% | 0 | 100% | 76% |   **Допущены ошибки в заданиях**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № Задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших ошибки | | 1 | Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. | Не выполнили 1уч-ся | | 2 | Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. | Не выполнили 2 уч-ся | | 3 | Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | Не выполнили 1уч-ся | | 4 | Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). | Не выполнили 3 уч-ся | | 5 | Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. | Не выполнили 2 уч-ся | | 6 | Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме. | Не выполнили 3уч-ся | | 7 | Задания 7 проверяют знание истории родного края. | Не выполнили 4 уч-ся | | 8 | Задания 8 проверяют знание истории родного края. | Не выполнило 5 уч-ся | |

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ ВПР по БИОЛОГИИ в 5 классе. Учитель Чернякова НИ, Дата проведения:24.03.23.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1.1 (1б)** Определение объектов живой природы | **1.2 (2б)** Сравнение объектов и выявление их различий | **1.3 (2б)** Выявление у объекта отсутствующего признака | **2.1 (1б)** Определение процесса по описанию биологического явления | **2.2 (1б)** Определение роли процесса в жизнедеятельности | **3.1 (2б)** Выбор биологических методов и оборудования | **3.2 (1б)** Определение области биологической науки | **4.1 (1б)** Устройство оптических приборов | **4.2 (1б)** Устройство оптических приборов | **4.3 (1б)** Устройство оптических приборов | **5 (2б)** Систематизирование животных и растений | **6.1 (1б)** Работа с графической информацией | **6.2 (1б)** Формирование выводов на основе проведённого анализа | **7.1 (2б)** Сравнение биологических объектов | **7.2 (3б)** Сравнение биологических объектов | **8 (2б)** Нахождение недостающей информации для описания природных зона | **9 (2б)** Знаки | **10К1 (1б)** Профессии | **10К2 (1б)** Профессии | **10К3 (1б)** Профессии | **Итого баллов** | **Оценка** |
| 50001 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| 50002 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 16 |  |
| 50003 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 |  |
| 50004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 |  |
| 50005 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| 50006 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 |  |
| 50007 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |  |
| 50008 | Отс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50009 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 19 |  |
| 50010 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |  |
| 50011 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |  |
| 50012 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |  |
| 50013 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 16 |  |
| 50014 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 16 |  |
| 50015 | Отс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50016 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |  |
| 50017 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 |  |
| Правильно или частично правильно выполнено задание | | 15 | 9 | 8 | 5 | 4 | 8 | 3 | 9 | 11 | 4 | 12 | 12 | 13 | 5 | 9 | 5 | 15 | 15 | 14 | 12 |  |  |

**Вывод**: проверочная работа показала, что учащиеся владеют материалом.

**На высоком уровне:**

(1б) Определение объектов живой природы

5 (2б) Систематизирование животных и растений

6.1 (1б) Работа с графической информацией

6.2 (1б) Формирование выводов на основе проведённого анализа

9 (2б) Знаки

10К (3б) Профессии

**На среднем уровне:**

1.2 (2б) Сравнение объектов и выявление их различий

1.3 (2б) Выявление у объекта отсутствующего признака

3.1 (2б) Выбор биологических методов и оборудования

4.1 (1б) Устройство оптических приборов

4.2 (1б) Устройство оптических приборов

7.2 (3б) Сравнение биологических объектов

**На низком уровне:**

2.1 (1б) Определение процесса по описанию биологического явления

2.2 (1б) Определение роли процесса в жизнедеятельности

3.2 (1б) Определение области биологической науки

4.3 (1б) Устройство оптических приборов

7.1 (2б) Сравнение биологических объектов

8 (2б) Нахождение недостающей информации для описания природных зона

Работу на уроках и внеурочной деятельности организовывать так, чтобы ликвидировать пробелы в знания и умениях, которые выявила проверочная работа. Формировать новые знания и умения у учащихся по биологии, расширять их кругозор.  
**Рекомендации:** Работу на уроках и внеурочной деятельности организовывать так, чтобы ликвидировать пробелы в знания и умениях, которые выявила проверочная работа. Формировать новые знания и умения у учащихся по биологии, расширять их кругозор.

**Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 5 классе – 2023г, Дата проведения: 16.03.2023.**

Количество человек в классе: \_\_\_\_\_17\_\_

Писали ВПР: \_\_\_15\_\_

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,4,7,8(1),8(2),10(1).

Выполнены на недостаточном уровне задания:  1,3,5,6, 9,10(2).

**Выводы:**Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

а) низкий уровень сформированности  навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания,  предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

в) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**По результатам анализа** 1) спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2) Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3) Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.  
  
**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ в 5 классе**.

**Дата проведения:17.03.2022г. Предмет: Окружающий мир. Учитель: Бабодей В.М.**

***Цель анализа****:* получение реальных данных о качестве и результатах обучения (насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС общего образования).

***Задачи анализа:***

1. дать объективную оценку результатам ВПР по окружающему миру в 5 классе;

2. выявить уровень объективности выставления отметок;

3. выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;

4. получить данные, которые позволят представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

**Количество заданий: 10.**

**Время выполнения:** один урок (45 минут). **Максимальный балл**, который можно получить за всю работу - 32.

**Структура** проверочной работы: работа содержит 10 заданий. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий**.**

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведённых изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развёрнутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

В процессе выполнения работы по окружающему миру были проверены знания и умения на:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства;

- умение работать с таблицей;

- умение работать с картой материков Земли / картой природных зон России и изображения животных и растений;

- проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели;

- проверка освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и

социальной среде;

- выполнение заданий, связанных с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента;

- способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила поведения;

- выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;

- выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры,

также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму;

**-** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Итоги ВПР:** писали – 18 человек – 100 % **«2»** - 0 чел **«3»** - 3 ученика – 17 % **«4»** - 10 чел – 56 % **«5»** - 5 чел – 27 % **Успеваемость** – 100 % **Качество знаний** – 83 % **Средний балл** – 4,1

***Вывод*:** проведение ВПР по окружающему миру в 5 классе

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % участников справились с проверочной работой по окружающему миру. Более успешно выполнены учащимися задания 1, 3(1), 3(2), 3(3), 4, 5, 6(1), 7(2), 8(1), 8 (2),8(3) 9, 10(1), 10(2), 10(3). Наиболее трудными оказались задания 2, 6(2), 6(3), 7(1). На достаточно хорошем уровне находится сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, уважительного отношения к родному краю. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - ­символические средства для решения задач. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного *поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для* сохранения и укрепления своего здоровья.

***Рекомендации:*** -повторить с учащимися материки и страны;

-тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам;

- развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;

- упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

**6 КЛАСС Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 6 классе.**

Дата проведения:11.04.2023г. Предмет: Обшествознание. **Учитель**: Бабодей В.М.

*Цель анализа:* получение реальных данных о качестве и результатах обучения (насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС общего образования).

*Задачи анализа:*

1. дать объективную оценку результатам ВПР по обществознанию в 6 классе;

2. выявить уровень объективности выставления отметок;

3. выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;

4. получить данные, которые позволят представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Количество заданий: 8.

Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работу выполняли18 человек, отсутствовали – Захаров Даниил, Козак Максим, Смирнов Владислав (3 человека).

*Структура проверочной работы:* работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания из которых предполагают ответ в виде комбинации цифр; 6 задания – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика ( работника), члена общества), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

*Учащиеся показали на ВПР по обществознанию в 6 классе следующие результаты*: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания), Задание 6 (определять взаимовлияние двух сфер общества) и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

В процессе выполнения работы по обществознанию были проверены знания и умения на:

- умение анализировать диаграммы;

- выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;

- выявляет понимание обучающимися значимости образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры,

также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму;

**Итоги ВПР: полученные результаты** свидетельствуют о том, что 100 % участников справились с проверочной работой по обществознанию. Оценку «3» имеют 9 учащихся – 50 %; оценку «4» - 9учащихся – 50 %. Успеваемость 100 % Качество знаний – 50 % Средний балл 3,5

***Рекомендации:***

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание терминов, понятий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по ГЕОГРАФИИ в 6 классе.**

Дата проведения:17.04.2023г. Предмет: Географии. **Учитель**: Бабодей В.М.

*Цель анализа:* получение реальных данных о качестве и результатах обучения (насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС общего образования).

*Задачи анализа:*

1. дать объективную оценку результатам ВПР по географии в 6 классе;

2. выявить уровень объективности выставления отметок;

3. выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;

4. получить данные, которые позволят представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Количество заданий: 9.

Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

.        3.  Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4.     Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания   природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5.  Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6.  Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести индивидуальный анализ работы.

**Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 6 классе-2023г**

**Дата проведения: 24.03.2023г  Количество человек в классе: \_\_\_\_\_21\_\_ Писали ВПР: \_\_\_20\_\_**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях  с 1 по 8 и 10  необходимо записать только ответ.   
В заданиях  9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Максимальный балл за выполнение работы 16. . Максимальный балл – 16 не набрал никто. Не справились с работой 3 учащихся.

На выполнение работы

отводилось 60 минут

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6, 8, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания:  3, 7,9,11,12,13

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

3. Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

4. Решение логических задач методом рассуждений;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

8. Решать задания повышенного уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

***Выводы:***

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с рациональными числами числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Отчёт о результатах Всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 6 классе от 21.03.2023 года**

В классе обучается **21 человек. Работу писали 16 чел**. Отсутствовали 5 чел: Березюк Р., Быков А., Левенок В., Лямцев Г., Мосина К.

**Оценку «4»** получили **4 человека**: Кравченко В., Кузнецова М., Мережук В., Смирнов В. Остальные учащиеся **14 учеников** справились на оценку **«3».** Таким образом, **качество знаний** составило 25%., **успеваемость** -100 %

Работа состояла из 14 заданий. Задания 1-2 связаны с проверкой орфографических и пунктуационных навыков на основе предложенного текста и выполнении языковых разборов (морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического). С работой по тексту (переписать, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки) справились все. Наибольшую трудность эта работа вызвала у Козака М., Безверхнего Г., Каташонова И. 25% учащихся не выполнили словообразовательный разбор прилагательного и допустили ошибки при определении морфологических признаков глагола.

При выполнении заданий по расстановке знаков препинания (тире между подлежащим и сказуемым и запятые при обращении) не все учащиеся правильно находили предложение или обосновывали выбор знака препинания. Ошибки допустили 55% учащихся.

Вторая часть работы проверяла умения определять тему и главную мысль текста, определять типы речи, лексическое значение слов и фразеологизмов. Анализ работ учащихся показал, что ученики могут определять типы речи (повествование, описание, рассуждение), подбирать синонимы к словам, определять лексическое значение слов из текста, определять тему текста и микротему абзаца. С этими заданиями справились 70% учащихся. Затруднения были при определении значения фразеологизма и составлении с ним предложения. Только 20% учащихся в той или иной мере справились с этой работой.

**Вывод**: на уроках русского языка продолжить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся, проводить работу по совершенствованию видов языкового разбора и стилистическому анализу текстов.

**7 КЛАСС**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 7 классе.**

Дата проведения:22.04.2023г. Предмет: Обшествознание. **Учитель**: Бабодей В.М.

*Цель анализа:* получение реальных данных о качестве и результатах обучения (насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС общего образования).

*Задачи анализа:*

1. дать объективную оценку результатам ВПР по обществознанию в 7 классе;

2. выявить уровень объективности выставления отметок;

3. выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;

4. получить данные, которые позволят представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Количество заданий: 9.

Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21 балл.

Работу **выполняли 18 человек**, отсутствовали – Волошкин Егор, Захарченко Анастасия (2 человека).

***Полученные результаты*** *свидетельствуют о том, что* ***95 % участников справились*** *с проверочной работой по обществознанию*. **Оценку «2» имеет 1** учащейся ( Дайнеко К.),оценка «**3» имеют 7 учащихся** (Беляй А., Борисенко С., Ветюгова У., Ишмухамедов В., Кожемяко А., Свечкарёв Н., Черненков Д.), **оценку «4» имеют** **10** учащихся (Бабич А., Банников Д., Беляков Д., Мещерякова Д., Мизгунов К., Полюхович П., Сегеда К., Сергеенко В., Слюнченко Н., Шумаков Р.). **Успеваемость 95%, качество знаний – 45 %**

*Структура проверочной работы:* Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника (бизнесмена), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

*На достаточном уровне у обучающихся сформированы следующие умения:*

- анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ;

- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

*На недостаточном уровне у обучающихся сформированы умения:*

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Вывод:** таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали, что у обучающихся УУД сформированы на базовом уровне.

**Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Отчёт по итогам ВПР по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 7 классе, проведённой 18.04.2023 уч.г.**

*В задании 1* по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. *Задания 2 и 3* оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. *В заданиях 4* (чтение с пониманием основного содержания текста), *5* (употребление грамматических форм в связном тексте) и *6* (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

В кадетском корпусе принимало участие 12 учащихся (Сегеда К. отсутствовала по болезни).

Максимальный балл (30 баллов) получили 0 человек.

Минимальный балл (0 баллов) получили 0 человек.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы − 30.

Анализ результативности выполнения ВПР свидетельствует о том, что большинство учащихся  недостаточно справились и, к сожалению, не продемонстрировали уровень сформированной базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного (уровень А1 и А1+): создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6). Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

**Типичные ошибки, допущенные в заданиях ВПР**

ВПР по английскому языку включал в себя письменную и устную части.

№1. аудирование – понимание запрашиваемой информации (справились все, но максимальный балл не получил никто);

№2. Чтение текста вслух (справились не все,т.к. Черненков Д, Кожемяко А., Беляй А) не уложились в отведённое время, а остальные допустили слишком много ошибок в произношении слов; (Лучше всех справилась Слюнченко Н., Свечкарёв Н.)

№3. Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (включает в себя 4 критерия оценивания, это задание вызвало максимальное затруднение у учащихся, хотя схема изучена давно, но некоторые не уложились вовремя, а другие допустили слишком много грамматических и лексических ошибок. Хотя максимальный балл за это задание-8);

№4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (справились все, особенно Черненков Д. и Слюнченко Н., Свечкарёв Н., Бабич А., Банников Д.);

№5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (справились все, но тоже были ошибки из-за не до конца дочитанного мини-текста, поэтому не все видовременные формы были правильно употреблены (Слюнченко Н., Черненков Д., Свечкарёв Н., Банников Д., Бабич А. справились лучше остальных, такие как: Сергеенко В., Ишмухамедов В., Захарченко А., Ветюгова У., Кожемяко А., Беляй А., Борисенко С., Дайнеко К. сделали наобум;)

№6. Необходимо правильно употребить лексику в предложениях. (Никто опять же не набрал максимальный балл, но лучше всех справились Слюнченко Н., Черненков Д. и Мещерякова Д., Свечкарёв Н., Бабич А., Мизгунов К.)

Все указанные выше ошибки также являются типичными ошибками на ЕГЭ и ОГЭ. Анализ качества выполнения заданий ВПР по английскому языку по видам речевой деятельности позволяет сделать вывод о том, что в 2023 г. участники достаточно плохо справились практически со всеми видами заданий, особенно с заданиями, представленными в разделах «Говорение» и «Грамматика». Наиболее высокий балл набран за выполнение заданий в разделе «Чтение на общее понимание» и «Аудирование».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-ся в классе всего  Чел. % | Выполняли работу  Чел. % | На «5»  Чел. % | На «4»  Чел. % | На «3»  Чел. % | Не справились с работой  Чел. %/ Кто | Отсутствовали  Чел. %/ Кто | **% успеваемости** | **% качества знаний** |
| 20 чел  100% | 18 чел  90% | \_\_\_ | 7 чел  38% | 9 чел  50% | 2 чел  11%  Ишмухамедов  Влад  Беляй Артём | 2 чел  10%  Сегеда Ксения  Волошкин Егор | 88% | 38% |

**Выводы:** Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Уровень сформированности в использовании лексико-грамматических средств является неудовлетворительным, а умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся.

**Рекомендации:** Усилить индивидуальную работу со слабыми обучающимися с помощью дополнительного развивающего материала и индивидуальных планов по развитию и обучению слабоуспевающих учеников, включающих:  
 интенсивную работу над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

создание на уроках естественных коммуникативных ситуаций, повышение мотивации учащихся и их интерес к изучению иностранного языка.  
Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверть.  
Прививать навыки само- и взаимоконтроля у учащихся.  
В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР

**Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 7 классе–2023 г, Дата проведения: 18.04.2023г,  Количество человек в классе: 20, Писали ВПР: 18**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 16 заданий.

В заданиях  с 1 по 9 и 11,13  необходимо записать только ответ.   
В заданиях  10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на координатной прямой.

В задании 15 требовалось представить информацию в виде графика

Максимальный балл за выполнение работы 19. . Максимальный балл – 19 не набрал никто. Не справились с работой 2 учащихся.

На выполнение работы отводилось 90 минут

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 6, 7,12,15

Выполнены на недостаточном уровне задания:  3, 5, 8, 9,10,11,13,14,16

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Неумение проводить логические обоснования  
**Выводы:***Основной список тем, подлежащих контролю:*1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Анализ результатов ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 класс**

Дата проведения: 13.04.2023, УЧИТЕЛЬ Савченко ЛА

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей | Писали  Отсутствовали. Кто | Оценка  5 | Оценка  4 | Оценка  3 | Оценка  2 | Качество знаний | Средний балл |
| 20  100% | 19 -95%  Волошкин | - | 5 | 13 | 1  Ишмухамедов | 25% | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | БАЛЛ, КОЛ-ВО | Не справились с работой |
| 1K1. Соблюдение орфографических норм | 4-5,  3-5,  2-3,  1-4,  0-2 | 2 |
| 1K2. Соблюдение пунктуационных норм | 3-0  2-5  1-7  0-7 | 7 |
| 1K3. Правильность списывания текста | 2-19 | - |
| 2K1. Морфемный анализ слов; | 3-19 | - |
| 2K2. Словообразовательный анализ слова; | 3-12  2-4  1-2  0-1 | 1 |
| 2K3. Морфологический анализ слова | 3-3  2-8  1-3  0-5 | 5 |
| 2K4. Синтаксический анализ предложения | 3-5  2-8  1-4  0-2 | 2 |
| 3.1. Распознавать предложения с производными предлогами | 1-12  0-7 | 7 |
| 3.2. Правильное написание предлогов | 1-5  0-14 | 14 |
| 4. 1 Распознавать предложения с союзами | 1-11  0-8 | 8 |
| 4.2 Правильное написание союзов | 1-10  0-9 | 9 |
| 5. Орфоэпия | 2-5  1-7  0-7 | 7 |
| 6. Нарушение грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 2-0  1-11  0-8 | 8 |
| 7.1. Распознавать предложение и место постановки запятой | 1-5  0-14 | 14 |
| 7.2. Обосновать выбор предложения и знака препинания в нем | 1-2  0-17 | 17 |
| 8.1. Распознавать предложение и места постановки запятых | 2—3  1-3  0-13 | 13 |
| 8.2. Обосновать выбор предложения и знаков препинания в нем | 1-4  0-14 |  |
| 9. Определение основной мысли текста | 2-17  1-1  0-1 | 1 |
| 10. Определение типа речи | 1-11  0-7 | 7 |
| 11.1 Найти в тексте информацию и выписать | 2-11  1-2  0-6 | 6 |
| 11. 2 Выписать ключевые слова и словосочетания в подтверждение своего ответа на вопрос | 3-3  2-2  1-3  0-11 | 11 |
| 12 Лексическое значение слова | 1-19 | 0 |
| 13.1 Распознавание стилистически окрашенного слова | 1-8  0-11 | 11 |
| 13.2. Подбор синонима | 1-8  0-11 | 11 |
| 14. Объяснить значение пословицы | 2-15  1-3  0-1 | 1 |

**Выводы:**

С ВПР по русскому языку не справился один человек. Остальные учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.

Учащиеся в недостаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**8 КЛАСС**

**Анализ ВПР по БИОЛОГИИ в 8 классе, учитель Чернякова НИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1 (1б)** Понимание зоологии как системы наук | **2 (2б)** находить в перечне необходимую биологическую информацию | **3.1 (2б)** Свойства организмов | **3.2 (2б)** Свойства организмов | **4.1 (2б)** умения сравнивать биологические объекты | **4.2 (2б)** умения сравнивать биологические объекты | **5.1 (1б)** знаний особенностей строения животных | **5.2 (1б)** особенностей строения животных | **6.1 (1б)** Цикл развития животного | **6.2 (2б)** Влияние животного на человека | **7.1 (2б)** проводить сравнение биологических объектов | **7.2 (2б)** пример животного, относящегося к определённой группе | **8.1 (2б)** Анализ статистических данных | **8.2 (1б)** Анализ статистических данных | **9.1 (1б)** Морфологическое и систематическое описание | **9.2 (1б)** Морфологическое и систематическое описание | **9.3 (2б)** Морфологическое и систематическое описание | **10.1 (1б)** умения соотносить изображение объекта с его описанием | **10.2 (1б)** умения формулировать аргументированный ответ на вопрос | **Итого баллов** | **Оценка** |
| 80001 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 14 | 3 |
| 80002 | отсут |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80003 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 | 3 |
| 80004 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 11 | 3 |
| 80005 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 3 |
| 80006 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | 3 |
| 80007 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 |
| 80008 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 3 |
| 80009 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 3 |
| 80010 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 16 | 3 |
| 80011 | отсут |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80012 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 13 | 3 |
| 80013 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 |
| 80014 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 2 |
| 80015 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 12 | 3 |
| 80016 | отсут |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80017 | отсут |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80018 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 11 | 3 |
| 80019 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 | 4 |
| 80020 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 4 |
| 80021 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | 3 |
| 80022 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 2 |
| 80023 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 80024 | отсут |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно или частично правильно выполнили задание | | 11 | 18 | 10 | 11 | 10 | 8 | 12 | 4 | 2 | 13 | 10 | 2 | 18 | 8 | 12 | 6 | 14 | 9 | 13 |  |  |

**Вывод.** Проверочная работа показала, что на высоком уровне дети могут:

* **2 (2б)** находить в перечне необходимую биологическую информацию
* **8.1 (2б)** Анализ статистических данных

На среднем уровне выполнили задания:

* **1 (1б)** Понимание зоологии как системы наук
* **3.1 (2б)** Свойства организмов
* **3.2 (2б)** Свойства организмов
* **4.1 (2б)** умения сравнивать биологические объекты
* **5.1 (1б)** знаний особенностей строения животных
* **6.2 (2б)** Влияние животного на человека
* **7.2 (2б)** пример животного, относящегося к определённой группе
* **9.1 (1б)** Морфологическое и систематическое описание
* **9.3 (2б)** Морфологическое и систематическое описание
* **10.2 (1б)** умения формулировать аргументированный ответ на вопрос

На низком уровне:

* **4.2 (2б)** умения сравнивать биологические объекты
* **5.2 (1б)** особенностей строения животных
* **6.1 (1б)** Цикл развития животного
* **7.2 (2б)** пример животного, относящегося к определённой группе
* **8.2 (1б)** Анализ статистических данных
* **9.2 (1б)** Морфологическое и систематическое описание

**Рекомендовать:** Работу на уроках и внеурочной деятельности организовывать с учетом ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях учащихся и формировать новые знания и умения учащихся по биологию

**Отчёт о результатах Всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 8 классе от 23.03.2023**

В классе обучается 24 человека. Работу писали 20 чел. Отсутствовали 4 чел: Дурнев Т., Данилин В., Курза Н., Ведерников Е.

**Оценку «4» получили 2 человека**: Гоманок Н., Овсяников Ф. Остальные учащиеся **18 человек** справились **на оценку «3».** Таким образом, **качество знаний составило 10%., успеваемость – 100%**

Работа состояла из 17 заданий. Задания 1-2 связаны с проверкой орфографических и пунктуационных навыков на основе предложенного текста и выполнении языковых разборов (морфемного, морфологического, синтаксического). С работой по тексту (переписать, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки) справились все. Трудности вызвали задания, связанные с правописанием Н-НН в разных частях речи и слитном или раздельном правописании НЕ с разными частями речи. 50% учащихся не выполнили это задание или выполнили неправильно. При выполнении заданий по исправлению грамматических ошибок учащиеся правильно находили предложение, но не все могли записать исправленный вариант предложения.

Вторая часть работы проверяла умения определять тему и главную мысль текста, определять типы речи, лексическое значение слов и синтаксические навыки: определение типов словосочетаний и односоставных предложений, выделение обособленных членов и грамматических основ, нахождение вводных слов. Анализ работ учащихся показал, что ученики могут определять типы речи (повествование, описание, рассуждение), подбирать синонимы к словам, определять лексическое значение слов из текста, выделять грамматические основы, находить вводные слова. С этими заданиями справились 65% учащихся. Трудности вызывали нахождениепредложений с причастными и деепричастными оборотами (30% учащихся путают причастные и деепричастные обороты).

**Вывод**: на уроках русского языка продолжить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся, проводить работу по совершенствованию видов языкового разбора и стилистическому анализу текстов.

**Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 8 классе – 2023г, Дата проведения: 11.04.2023г,  Количество человек в классе: 24, Писали ВПР: 21, учитель Рык АА\_**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 6, 8, 12, 14,16

Выполнены на недостаточном уровне задания:  3, 5, 7, 9,10,11,13, 15,17

Задания 18 и 19 повышенного и высокого уровня не выполнил никто.

Обучающиеся 8 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень ниже базового сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Полученные результаты ВПР** по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

Неосмысленное чтение заданий

Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, вычислительные ошибки

Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Неумение оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

Неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах, неумение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Не владение геометрическим языком, навыков геометрических построений.

Неумение проводить логические обоснования

**Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Усилить практическую направленность обучения. Уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 8 классе.**

**Дата проведения:15.04.2023г., Предмет: Обшествознание**., **Учитель: Бабодей В.М.**

*Цель анализа:* получение реальных данных о качестве и результатах обучения (насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС общего образования).

*Задачи анализа:*

1. дать объективную оценку результатам ВПР по обществознанию в 8 классе;

2. выявить уровень объективности выставления отметок;

3. выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;

4. получить данные, которые позволят представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работу выполняли21 человек, отсутствовали – Захаров Даниил, Козак Максим, Смирнов Владислав (3 человека).

*Структура проверочной работы:* Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

***На достаточном уровне*** у обучающихся сформированы следующие умения:

- анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ;

- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

***На недостаточном уровне*** у обучающихся сформированы умения:

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности - делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; исследовать несложные практические ситуации;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Полученные результаты*** *свидетельствуют* о том, что **100 % участников справились** с проверочной работой по обществознанию. **Оценку «3» имеют 13** учащихся; **оценку «4» - 8учащихся**. (Гомонок Н., Дурнев Т., Камшукова И., Овсянников Ф., Политыко К., Степанченко Д., Шалькин А., Шелакин М.. **Успеваемость – 100 %, качество знаний – 38,1%**

***Выводы:***

Учащиеся показали низкий уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.  
***Рекомендации:***

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь, организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов) для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР по обществознанию;

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию;

- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР по математике – 5 класс:**

**Выводы:** По итогам проверочных работ выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год по предметам, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.  
**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР по окружающему миру – 5 класс:**

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР математика 6 кл**

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР математика 6 кл**

**Выводы:** Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1.    Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»

2.    Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

3.    Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

4.    выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

5.    Решать выражения с неизвестным

6.    Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7.    Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.

8.    Решать задачи на проценты.

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**ВПР Математика – 7 кл – годовые результаты  
Выводы:** Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

8. Построение графиков линейных функций

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Английский язык – 7кл. Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

Выводы: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и  речевой деятельности, как чтение

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**8класс. Сравнение годовых результатов с результатами ВПР:**

**Математика**: Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;

- применение математической символики

- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем   
 -опрерирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

***Выводы и*** ***рекомендации*:**

Развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства   
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры   
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ : Учителю географии:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

 Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

-раскрывать достижения российского народа.

**Рекомендации учителю обществознания:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировки рабочей программы по предмету.

4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

**Общие рекомендации:**

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам: -( Ф.И.). Эти учащиеся получили «2» по всем четырем предметам.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы ГБОУ «Стародубский казачий кадетский корпус»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Корпуса в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали средний объем участия. Причина в том, что только четвертая часть воспитанников на хорошо и отлично усваивают программу. Контингент поступает в Корпус в основном со средними или низкими способностями.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников не вырастает, практически остается на прежнем уровне. К участию привлекается 50 % воспитанников, но результат показывают только ученики, более успешно усвоившие программу.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, и качественные также остались без изменений.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Корпуса.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 19 | 15 | 0 | 4 | 13 | 8 | 5 | 0 | 0 |
| **2023** | 18 | 17 | 0 | 1 | 19 | 18 | 1 | 0 | 0 |

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Корпусе осуществляется профессиональная ориентация. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Корпусе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Корпуса ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Корпусе являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

***Был проведен стартовый контроль в 5 и 10 классах*** по предметам и сделаны соответствующие выводы, требующие дальней шей работы по повышению уровня знаний у учащихся, формированию у них УУД  
Цель контроля:проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 5,10 классов по предметам учебного плана (входной контроль).

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы по математике и русскому языку в 5, 10 классе.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного

контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;

2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;

3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;

4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Время контроля: с 10 по 25 сентября 2022 г.

Мероприятия контроля: проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике в 5, 10 классе.

На момент написания контрольных работ по русскому языку из 24 учащихся присутствовало 23 ученика. Контрольные работы проверены и проанализированы учителем русского языка и литературы.

Результаты контроля: Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Провести повторную контрольную работу в форме теста по образцу мониторинга в декабре  месяце.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 120 респондентов (89,5% от общего числа родителей 5–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 85%
2. Условия и оснащенность ОО – 78 %
3. Психологический комфорт в ОО – 88%
4. Деятельность администрации – 92%

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Корпусе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Корпусе работают 45 педагога, из них 10 – внутренних совместителей. Из них 14 человек имеют среднее специальное образование.

### Кадровое обеспечение ГБОУ «Стародубский казачий кадетский корпус»

Рабочую программу воспитания в первую очередь реализуют классные руководители, назначаемые приказом директора образовательной организации ежегодно в начале учебного года. Курирует их деятельность заместитель директора по воспитательной работе. Общая координация и обмен опытом осуществляется в школьном методическом объединении классных руководителей.

Ежегодно, в соответствии с планом курсовой подготовки, классные руководители проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | - управление воспитательной деятельностью;  - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ОО;  - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по УР | 1 | - Организует учебную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  - Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.  - Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными кадетами, обучающимися из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | - Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  - Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службы медиации, Советом профилактики правонарушений.  - Курирует деятельность школьного ученического самоуправления, деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  - Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. |
| Заместитель директора по безопасности | 1 | - Обеспечивает организацию контрольно-пропускного режима в кадетском корпусе.  - Осуществляет общее руководство и координацию работы по противодействию распространения идей терроризма среди кадет и работников корпуса, обеспечивает проведение информационно – пропагандистских мероприятий антитеррористической направленности.  -Обеспечивает выполнение мероприятий по комплексной безопасности и антитеррористической защищенности кадет и работников Корпуса в ходе образовательного процесса, производства различного вида работ и в местах проведения массовых мероприятий с участием кадет и работников Корпуса. |
| Заместитель директора по военной работе | 1 | -Организует и контролирует деятельность заместителей атаманов взводов, проводит занятия по военной подготовке, курирует работу Совета атаманов.  -Разрабатывает план мероприятий по военно-специальной подготовке и организует проведение практических занятий по окончании учебного года для кадет 10 класса.  -Организует участие кадетов в Вахтах памяти, торжественных мероприятиях, смотрах строевой выучки, военно - спортивных фестивалях и т.д., проводит мероприятия по военно - прикладным видам деятельности Корпуса. |
| Социальный  педагог | 1 | -Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, воспитателями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.  - Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  -Контролирует организацию питания в образовательной организации. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с кадетами, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Музыкальный  руководитель | 1 | - Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности кадет.  - Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с кадетами в рамках образовательной программы Корпуса. |
| Инструктор по ФК | 1 | - Осуществляет пропаганду здорового образа жизни; организует вовлечение максимального числа кадет к занятиям спортом, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; организует и проводит спортивно-массовых мероприятий с детьми; участие кадетов в спортивных соревнованиях по различным видам спорта, возглавляет работу школьного спортивного клуба, организует сдачу кадетами норм ГТО. |
| Педагог допол-ого образования | 15 | -Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 7 | - Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Воспитатель | 22 | - Организует воспитательную работу с обучающимися, досуг кадет, контролирует выполнение Правил внутреннего распорядка кадетами, посещение кадетами объединений дополнительного образования и т.д. |
| Старший воспитатель | 1 | - Организует работу воспитателей, следит за соблюдением кадетами Правил внутреннего распорядка и режима дня кадет. |
| Учитель-предметник | 11 | - Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию | 1 | - Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

**2. Анализ условий реализации программы основного общего образования в** части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 80 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что педагоги имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Корпусе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах 0%. Учителя повышают уровень квалификации и педагогического мастерства посредством вебинаров, семинаров онлайн и очно.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в Корпусе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* Обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Заместитель директора по УР проводит активную разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Корпусе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Фонд учебников** расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. Расстановка фонда учебников произведена попредметам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию.

На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2014/2015 учебный год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. В августе 2014 года, в связи с переходом на новые стандарты в образовании, фонд учебной литературы был полностью заменен на соответствующие Федеральному перечню линии учебников.

Обеспеченность учебниками в 2022/2023 учебном году составила:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10кл. | 11кл. |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Общий фонд библиотеки : 15658 экземпляр:

учебной- 5301 экземпляров;

методической литературы –411 экз.;

художественной литературы – 9441 экз.

брошюр, периодической печати – 205 экз.

**словарно- справочные издания на традиционных носителях – 178 экз.**

исскуство-8экз.

наука.техника-14экз.

методическая литература-62экз.

история-17экз.

литература-29экз.

биология-13экз.

физика-3экз.

химия-3экз.

астрономия, космос-3экз.

русский язык-15экз.

география-7экз.

ОБЖ,спорт-4экз.

**На электронных носителях -122 экз.**

искусство – 41 экз,

литература – 47 экз,

естественные науки – 5 экз,

иностранный язык – 6 экз,

физика – 2 экз,

химия – 2 экз,

история- 5 экз,

спорт- 2 экз,

кулинария – 2 экз.

Количество книговыдач – 1998 экз,

Количество посещений за 2022-2023 уч. год – 2716.

Читаемость- 83 %

Посещаемость- 92%

подготовка к урокам-60%

чтение по интересам-40 %

Подписано периодических изданий- 12.

За истекший период фонд учебников пополнился на 596 экземпляров.

Художественной литературы – на 50 экземпляров

Методическими материалами –11 экземпляров

Количество читателей и пользователей библиотеки составляет:

Учащихся – 137 чел, педагогических работников- 49 чел, обслуживающего персонала-8.

На сегодняшний день, к сожалению, фонд научно- популярной, методической, художественной и справочной литературы слишком мал и устарел.

**Содержание и организация работы с читателями.**

Оценка эффективности и качества деятельности школьной библиотеки, анализ востребованности педагогическими кадрами и обучающимися школы информационных услуг библиотеки позволили выявить, что большинство педагогических работников и обучающиеся корпуса довольно часто пользуются услугами библиотеки. Разнообразные формы работы (тематические выставки, информационные, библиографические обзоры, тематические вечера, дни информации, беседы) являются достаточно действенными при освещении новых поступлений в фонд библиотеки, оказывают помощь при подготовке к занятиям, выступлениям на методических объединениях, педагогических советах, при проведении классных и общешкольных мероприятий.

На конец учебного года прошли перерегистрацию 194 читателя. Проведен мониторинг чтения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Взвод | Количество учащихся | Количество читателей | %  читателей | Самый читающий |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | 18 | 18 | 100 | Юшин В.  Богатырев Я.  Вильгельм Д. |
| 6 | 21 | 21 | 100 | Быков Артем,  Мережок Владислава. |
| 7 | 20 | 20 | 100 | Слюнченко Н.  Полюхович П.  Мизгунов К.  Бабич А |
| 8 | 24 | 24 | 100 | Сулайманова.  СысоеваД |
| 9 | 18 | 18 | 100 | Ромашин И.  Ковалёв Е. Поломошнова С. |
| 10 | 17 | 17 | 100 | Мазепа Герман.  Мазепа Гордей  Симонов В. |
| 11 | 19 | 19 | 100 | Данченко Д.  Чупина Ева. |
| Пед. работники | 52 | 49 | 94 | Мелехова А.  Семеко В.П. |
| Обсл.персонал | 15 | 8 | 53 | Жаркая Ю. |

По результатам мониторинга читателями школьной библиотеки являются в среднем 100% учащихся, 94 % учителей, 53 % обсл. персонала.

Возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают кадеты 5-ых,6-ых,11-ых взводов.

Был проведен анализ читательских формуляров, который показал большой интерес детей к периодическим изданиям: кадеты 5-6 взв. читают журналы: «Классный журнал», «Эрудит», «Непоседа», «Саша и Маша», «Самоделкин», «Развивайка», кадеты 7-8взв. интересуются журналами «Юный краевед», «Патриот Отечества», кадеты 9-11взв.читают журналы «Родина», «Казаки», «Российское казачество» и т.д..

Кадеты с удовольствием читают историческую литературу, научно-популярную, произведения о ВОВ, детскую литературу.

Педагогические же работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания кадет новейшими педагогическими технологиями. Особой популярностью и повышенным спросом пользуются периодические издания: «Воспитание школьников», «Классный руководитель», информирование о которых систематически проводится на МО учителей и воспитателей в виде обзоров литературы и периодических изданий.

**Массовая работа библиотеки**

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, учителями школы. В 2022/2023 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

За 2022/2023 учебный год было проведено:

19 выставок литературы, из них 8постоянных:

Все профессии важны;

Дни воинской славы России;

Наши юбиляры;

В книжной памяти мгновения весны;

История казачества;

Это интересно;

Новые имена в литературе;

Исторические личности;

Край партизанский.

10 чтений вслух книг

6 обзоров книг по следующим темам:

«Закон обо мне, мне о законе»;

«Герои Отечества, их слава и доблесть»;

Книги-юбиляры 2022- 2023 года;

«Богатства нашего языка»;

«Май. Салют. Победа»;

2 конкурса чтецов «Родина моя», «Поклонимся Великим тем годам»;

4 рейда «Как живешь, учебник»;

11 бесед о сохранности учебников.

Кроме перечисленных выше выставок были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к предметным неделям, к педагогическим советам, к международным и Всероссийским праздникам.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Корпуса есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Корпуса.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Корпусе Школе оборудованы 15 учебных кабинетов. 2 учебные мастерские. Библиотека, тренажерный зал, спортивный зал, актовый зал, музей, кабинет дополнительного образования, сенсорная комната, кабинет психолога и соцпедагога, методический кабинет.

Все учебные кабинеты кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* додин компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы.  
На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка на территории Корпуса оборудована полосой препятствий, уличными тренажерами. Оборудовано футбольное поле с искусственным покрытием.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.;
* качественно изменилась оснащенность классов: в каждом классе компьютер. В двух классах интерактивная доска.

Требуется: - оснастить индивидуальными ноутбуками учащихся,   
- оснастить веб-камерами учебные кабинеты,  
- оснастить учебные кабинеты интерактивными досками;  
- оснастить необходимой компьютерной техникой кабинеты иностранного языка:  
- недостающими учебниками и учебными пособиями согласно ФПУ по истечение сроков использования учебников.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Корпуса принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Корпуса и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 136 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 0 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 100 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 36 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 44 (33%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 – 30 баллов |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 – 18 баллов |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 65,77 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 36,63 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (5,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (5,3 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 88 ( 64,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 44 (44,32%) |
| − регионального уровня | 43 (31,7) |
| − федерального уровня | 5 (3,7%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36 ( 26,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 134 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 45 |
| − с высшим образованием | 31 |
| − высшим педагогическим образованием | 31 |
| − средним профессиональным образованием | 14 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 14 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 45 (100%) |
| − с высшей | 38 (84,4%) |
| − первой | 7 (15,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 41 (91,1%) |
| − до 5 лет | 0 |
| − больше 30 лет | 41 (91,2%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 16 (35,6) |
| − до 30 лет | 0 |
| − от 55 лет |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40 (48,8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40 (48,8%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 42 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 134 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,31 |

\* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Корпус имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что Корпус успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Корпус укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Корпуса владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Корпуса. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Корпуса стараются достаточно объективно оценивать обучающихся.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «Стародубский казачий кадетски корпус» приступил к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х и 6-х классах.  
**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**(за 2023 год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 136 человек | |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 человек | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 100 человек | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 36 человек | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»  и «5» по результатам промежуточной аттестации, **в общей численности учащихся** | 50  человек | 36.8% (процент) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников  9 класса по русскому языку | 30 баллов | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников  9 класса по математике | 17 баллов | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников  11 класса по русскому языку | 69,5 балла | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников  11 класса по математике | 45,8 балла | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, **получивших неудовлетворительные результаты** на государственной итоговой аттестации по русскому языку, **в общей численности выпускников 9 класса** | 0  человек | 0 % (процент) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, **получивших неудовлетворительные результаты** на государственной итоговой аттестации по математике, **в общей численности выпускников 9 класса** | 0  человек | 0 % (процент) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, **получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов** единого государственного экзамена по русскому языку, **в общей численности выпускников 11 класса** | 0  человек | 0 % (процент) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, **получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов** единого государственного экзамена по математике, **в общей численности выпускников 11 класса** | 0  человек | 0 % (процент) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  **не получивших аттестаты** об основном общем образовании, **в общей численности выпускников 9 класса** | 0  человек | 0% (процент) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  **не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, **в общей численности выпускников 11 класса** | 0  человек | 0%  (процент) |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, **получивших аттестаты** об основном общем образовании **с отличием**,  **в общей численности выпускников 9 класса** | 1  человек | 0,8 % (процент) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, **получивших аттестаты** о среднем общем образовании **с отличием**,  **в общей численности выпускников 11 класса** | 1  человек | 0,8 % (процент) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, **в общей численности учащихся** | 88  человек | 64,7% (процент) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, **в общей численности учащихся**, в том числе: | 44  человек | 32,4  (процент) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 43  человек | 31,7% (процент) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0  человек | 0 (процент) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0  человек | 0  (процент) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование **с углубленным изучением отдельных учебных предметов**, **в общей численности учащихся** | 36  человек | 26.5 % (процент) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование **в рамках профильного обучения**, **в общей численности учащихся** | 0  человек | 0 % (процент) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся **с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**, **в общей численности учащихся** | 0  человек | 0 % (процент) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках **сетевой формы** реализации образовательных программ, **в общей численности учащихся** | 0  человек | 0 % (процент) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 человек | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, **в общей численности педагогических работников** | 31  человек | 68,8 % (процент) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), **в общей численности педагогических работников** | 31  человек | 68.8% (процент) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, **в общей численности педагогических работников** | 14  человек | 31 % (процент) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), **в общей численности педагогических работников** | 14  человек | 31 % (процент) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, **в общей численности педагогических работников**, в том числе: | 45  человек | 100 % (процент) |
| 1.29.1 | Высшая | 38 человек | 84,5  % (процент) |
| 1.29.2 | Первая | 7  человек | 15,6 % (процент) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников  **в общей численности педагогических работников**, педагогический стаж работы которых составляет: | 41  человек | 91,2% (процент) |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0  человек | 0 % (процент) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 41  человек | 91,2 % (процент) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников  **в общей численности педагогических работников** в возрасте до 30 лет | 0  человек | 0 % (процент) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников  **в общей численности педагогических работников** в возрасте от 55 лет | 16  человек | 35,6 % (процент) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние  5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку  по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой  в образовательной организации деятельности, **в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников** | 40  человек | 48,8 % (процент) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических  и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, **в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников** | 40  человек | 48,8 % (процент) |
| 2. | **Инфраструктура** |  | |
| 2.1 | Количество компьютеров **в расчете на одного учащегося** | 0,175 единиц | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, **в расчете на одного учащегося** | 42  единицы | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | имеется | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | имеется | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | имеется | |
| 2.4.2 | С медиатекой | имеется | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | имеется | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | имеется | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | имеется | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее  2 Мб/с), **в общей численности учащихся** | 136  человек | 100% (процент) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, **в расчете на одного учащегося** | 3,31 кв. м | |